

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА  
«ДЕТИ В ОПАСНОСТИ»

ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО ПРАВА (STREET LAW CENTER)  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.Н. Мурзалиева, Ж.М. Нарбекова

# ВМЕСТЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ



Методическое пособие  
по проведению внеклассных занятий  
для учителей общеобразовательных школ



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА  
«ДЕТИ В ОПАСНОСТИ»

ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО ПРАВА (STREET LAW CENTER)  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.Н. Мурзалиева, Ж.М. Нарбекова

# **ВМЕСТЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ**

**Методическое пособие  
по проведению внеклассных занятий  
для учителей общеобразовательных школ**

**Бишкек 2010**

УДК 371  
ББК 74.26  
М 91

### Рецензенты:

Л.Ч. Сыдыкова, председатель комитета Жогорку Кенеша КР по образованию,  
науке, культуре и спорту, д-р юрид. наук, профессор,  
С.Н. Жапаров, директор Агентства по предупреждению коррупции  
при Государственной кадровой службе КР,  
С. Насиза, первый заместитель Генерального прокурора Кыргызской Республики

М 91 Мурзалиева А.Н., Нарбекова Ж.М. Вместе против коррупции: Методич. пособие по проведению внекл. занятий для учителей общеобразовательных шк. / Под ред. М.Ю. Никифорова; ОФ поддержки детства «Дети в опасности»; Центр повседневного права КРСУ. – Б.: Next Print, 2010. – 128 с.

ISBN 978 - 9967 - 05 - 618 - 3

Пособие предназначено для проведения внеклассных занятий среди учащихся 7 – 10 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики, в рамках которых раскрываются понятие коррупции, ее причины, последствия, формы и сферы проявления, а также способы борьбы с ней. Все занятия проводятся с позиции правовых и этических аспектов. Материал занятий дается на простом, доступном для детей языке с использованием интерактивных методов, что делает их интересными и эффективными.

Данным пособием могут воспользоваться учителя при проведении классных часов, а также работники прокуратуры, инспекторы по делам несовершеннолетних и сотрудники общественных организаций в их работе с детьми.

### Одобрено и рекомендовано к изданию Ученым советом Кыргызской Академии Образования.

Проект по разработке и проведению общереспубликанской образовательной и информационной кампании, направленной на сокращение уровня общественной терпимости к коррупции в Кыргызской Республике (проект «Бештентек»), при поддержке Общественного фонда «Институт Медиа Полиси» и Департамента юстиции США.



Эта публикация стала возможной благодаря поддержке американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID) в рамках Пороговой программы счета «Вызов тысячелетия». Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

М 4306010000 - 10

ISBN 978 - 9967 - 05 - 618 - 3

УДК 371  
ББК 74.26

© Общественный фонд поддержки детства  
«Дети в опасности», 2010

# СОДЕРЖАНИЕ

От редактора

6

Глоссарий

11

Урок № 1. Меня зовут Коррупция!

15

Урок № 2. Формы коррупции

27

Урок № 3. В поисках сокровищ

39

Урок № 4. Коррупция здесь, коррупция там! И тут, и там!

47

Урок № 5. За свободу Нации!

59

Урок № 6. Коррупция – бомба замедленного действия!

69

Урок № 7. Будь гражданином, которым может гордиться страна!

79

## Приложения

83

Приложение 1. Дополнительная информация к урокам

84

Приложение 2. Интерактивные методы

105

Приложение 3. Сценарий пьесы

118

## От редактора

### **Введение**

Проблема коррупции является одной из наиболее актуальных проблем нашего общества. Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания. Даже в действующем законодательстве Кыргызской Республики даются два принципиально различных определения коррупции, что уже затрудняет борьбу с ней. С коррупцией очень сложно бороться еще и потому, что она является одним из самых латентных (скрытых) преступлений, часто не удается доказать, что то или иное лицо или группа лиц занимается коррупцией. А некоторые коррупционные деяния вообще воспринимаются в нашем обществе как совершенно нормальные действия или бездействия.

Как показывают исследования, в основе любого коррупционного деяния лежат личные мотивы, внутреннее стремление человека, обусловленное экономической необходимостью или жадностью. Соответственно, в борьбе с коррупцией, в первую очередь, необходимо формировать в обществе культуру, принципиально отвергающую коррупцию. Для этого нужно менять жизненные установки людей и прививать им такие ценности, как честность, добросовестность, профессионализм, достоинство.

В соответствии с Соглашением о содействии в рамках Пороговой программы счета «Вызов тысячелетия», заключенным между Кыргызской Республикой и Соединенными Штатами Америки, Департамент юстиции США реализует компонент, в рамках которого проводится общереспубликанская образовательная и информационная кампания по повышению осведомленности общественности с целью сокраще-

ния уровня общественной терпимости к коррупции в Кыргызской Республике. В рамках кампании проведены показательные внеклассные занятия в 70 общеобразовательных школах Кыргызстана и разработано данное методическое пособие.

Пособие нацелено на повышение осведомленности подрастающего поколения о коррупции и способах борьбы с ней. Оно разработано сотрудниками Общественного фонда «Дети в опасности» и Центра повседневного права КРСУ при поддержке Департамента юстиции США. Пособие разработано на основе уроков по коррупции из пособия «Мы и Право» для 9 классов<sup>1</sup> и пособия «Честное новое поколение» для 6 – 7 классов общеобразовательных школ<sup>2</sup> и апробировано в школах городов Бишкек, Ош и Чуйской области.

Пособие рассчитано на учащихся 7 – 10 классов, а именно на ту возрастную группу, которая, во-первых, составляет около 30 % населения страны, а во-вторых, еще подвержена влиянию, чьи ментальные модели еще не сформированы окончательно. Результаты апробации пособия в школах показали, что учащиеся в большинстве случаев открыты для критического переосмысления и изменения своих социальных ценностей, они верят, что ситуация в стране может измениться, и готовы внести свой вклад, большой или маленький, в становление правового государства.

Данным пособием могут воспользоваться учителя - классные руководители при проведении классных часов в своих классах, а также работники прокуратуры, инспекторы по делам несовершеннолетних и сотрудники общественных организаций в их работе с несовершеннолетними.

### **Методические рекомендации**

Пособие состоит из семи внеклассных занятий, в которых раскрываются понятие коррупции, ее причины, последствия, формы и

---

<sup>1</sup> Мы и Право. 9 кл.: Пособие для учителя / Под ред. О.Д. Ким, В.Л. Ким; Общественный фонд «Содействия развитию правовой инфраструктуры и юридического образования»; Общественный фонд поддержки детства «Дети в опасности». – Б., 2008. – 304 с.

<sup>2</sup> Честное новое поколение: Пособие для учителя: 6 – 7 класс / Учебный центр Street Law при Общественном объединении «Молодые юристы Юга». – Ош – Бишкек: Илим, 2007. – 100 с.

сферы проявления, а также способы борьбы с ней. Учащиеся знакомятся с нормами законов, нацеленных на борьбу с коррупцией. Кроме правовых аспектов, в занятиях затрагиваются и этические аспекты борьбы с коррупцией. В частности, в рамках одного из занятий учащиеся определяют, какими качествами должен обладать человек для успешного противодействия коррупции. Материал занятий дается на простом, доступном для детей языке, занятия составлены на основе интерактивных методов, что делает их интересными и эффективными.

Занятия рекомендуется проводить один раз в месяц в течение одного учебного года. При этом учитель, исходя из особенностей своего класса, сам определяет, на каком уровне сложности преподавать материал (естественно, для 7-го класса материал должен преподаваться в наиболее простой форме, а для 10-го – в наиболее сложной). Учитель также решает, на каких темах и вопросах следует остановиться подробнее. Для одного и того же класса занятия могут быть проведены дважды: например, в 7-м, а потом в 9-м или 10-м классе, так как через 2 – 3 года уровень подготовки детей будет выше, и материал будет восприниматься по-другому.

В описание каждого занятия входят его цели, план, перечень необходимых ресурсов. При проведении каждого занятия рекомендуется придерживаться его плана и временных рамок. В конце занятия обязательно следует провести подведение итогов (дебрифинг), чтобы определить, достигнуты ли цели. Успех занятия не зависит от того, какие ресурсы будет использовать учитель. Занятия могут быть одинаково эффективными как при использовании флипчартов и маркеров, так и при использовании обычной школьной доски и мела.

### **О самоподготовке учителя**

Учителю, в первую очередь и как можно глубже, необходимо разобратся в коррупции как социальном явлении, понять ее причины, последствия, узнать способы противодействия. Для теоретической подготовки учителя в приложении к пособию приведены выдержки из нормативных правовых актов, таких как Уголовный кодекс КР, Закон КР «О борьбе с коррупцией», Национальная стратегия борьбы с коррупцией в Кыргызской Республике. Тем не менее, учителю каж-



дый раз при подготовке к очередному занятию следует находить дополнительные источники информации, а также проверять, не были ли внесены изменения и дополнения в законы и подзаконные акты, используемые в занятии. Источниками правовой информации могут стать региональные отделения прокуратуры, суды, учреждения адвокатуры, юридические вузы и факультеты.

Для дополнительной подготовки в области методики преподавания в пособии дается раздел «Интерактивные методы», в котором подробно описаны используемые методы. Учителю также рекомендуется прочитать сказку «Пещера богатств» и просмотреть все серии мультфильма «Бештентек», а также поощрять к этому учащихся, так как данное пособие, сказка и мультфильм связаны общей сюжетной линией и взаимодополняют друг друга.

Но главное, учителю необходимо пересмотреть и в чем-то изменить свое отношение к коррупции, понять и принять, что коррупция – явление исключительно негативное, влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и каждого человека. Учитель должен быть примером для своих учеников. Согласитесь, если учитель проводит занятия по противодействию коррупции, а при этом ученики знают, что он иногда сам участвует в коррупционных деяниях, доверия ни к нему, ни к занятиям не будет, и добиться нужного эффекта не получится. Во многом успех занятий зависит от учителя, от его собственного настроения, заинтересованности и желания внести вклад в развитие нашей страны.

### **О роли работников прокуратуры**

Рекомендуется установить партнерские отношения с региональными отделениями прокуратуры. Необходимо пригласить работника прокуратуры на урок № 5 «За свободу Нации!» в качестве ресурсного человека. Можно пригласить его и на другие уроки для экспертной поддержки либо для проведения альтернативных занятий с детьми.

Например, в рамках проекта также разработана настольная игра «Пещера богатств», в которой обязательно должен участвовать в качестве ведущего взрослый, независимый человек, желательно имеющий знания и опыт работы в области борьбы с коррупцией. Работник прокуратуры может прийти на одно из внеклассных занятий и про-

вести с учащимися данную игру. Для этого ему нужно будет разбить учеников на 5 групп, так как в данной игре – пять действующих лиц. Каждая группа будет играть за одного из героев и сообща принимать решения при возникновении спорных ситуаций и вопросов.

В качестве ресурсного человека может также выступить инспектор по делам несовершеннолетних, судья или адвокат.

### **Подготовка учениками эссе и пьесы**

Одним из важнейших элементов занятий по противодействию коррупции является самостоятельная работа учащихся. После первого занятия учитель предлагает каждому ученику в течение нескольких месяцев, пока идут данные занятия, написать эссе на тему: «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией?» и выразить в нем свое отношение к коррупции, к необходимости борьбы с ней, описать случаи, в которых они сталкивались с коррупцией, и оценить их с точки зрения полученных в рамках занятий знаний, навыков и отношений. Также учитель может предложить ученикам поставить пьесу «Пещера богатств» по сценарию, приведенному в приложении к данному пособию. Эссе и спектакль могут быть продемонстрированы учащимися в рамках последнего урока на тему: «Будь гражданином, которым может гордиться страна!».

### **Контакты**

Если у Вас возникнут вопросы, замечания или предложения по улучшению данного пособия, Вы можете обратиться в Центр повседневного права Кыргызско-Российского Славянского университета по адресу: г. Бишкек, проспект Чуй, д. 42 каб. 110; тел./факс: (+996 312) 68 02 43; интернет-сайт: [www.streetlawkg.org](http://www.streetlawkg.org).

*М.Ю. Никифоров*

## Глоссарий

**Административное правонарушение (проступок)** – это противоправное виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность<sup>3</sup>.

**Взятка** – это получение должностным лицом лично или через посредника денег, ценных бумаг или иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе. В зависимости от того, договорились ли взяткодатель и взяткополучатель заранее о взятке или нет, различают два вида взятки: взятка-вознаграждение и взятка-подкуп. Взятка-вознаграждение – это когда должностное лицо получает взятку, не договорившись об этом заранее. Взятка-подкуп – получение должностным лицом оговоренной заранее взятки.

**Вымогательство взятки** – это требование должностным лицом взятки за выполнение или невыполнение в интересах дающего действия (бездействия), нарушающего его законные права, а равно поставление его в такие условия, которые его вынуждают дать взят-

<sup>3</sup> Кодекс Кыргызской Республики об административной ответственности от 4 августа 1998 г. № 114, статья 9 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

ку с целью предотвращения наступления вредных последствий его правоохраняемым интересам<sup>4</sup>.

**Гражданское общество** – это активная часть общества, которая, объединяясь в группы, влияет на лиц, принимающих решения, с целью продвижения своих интересов или решения проблем, с которыми сталкиваются граждане. В структуру гражданского общества входят: общественные объединения, фонды, бизнес-ассоциации, религиозные объединения, негосударственные средства массовой информации (радио, телевидение, пресса и т.д.), научные учреждения, правозащитники и др.

**Дача взятки** – незаконное вручение должностному лицу взятки за действие (бездействие), которое оно может или должно осуществить, либо когда должностное лицо в силу своего положения может способствовать таким действиям (бездействию). Подкупив должностное лицо, виновный стремится удовлетворить свой личный интерес, решить конкретные вопросы для себя, своих близких и т.п.

**Депутат** – лицо, избранное в законодательный или иной представительный орган государства или местного самоуправления, представляющий в этом органе определенную часть населения – избирателей своего округа или всю нацию<sup>5</sup>.

**Дисциплинарный проступок** – это нарушение трудовой дисциплины, то есть противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей<sup>6</sup>.

**Должностное лицо** – лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные, контрольно-ревизионные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Воору-

<sup>4</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 313 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>5</sup> Большой юридический словарь / Под ред. А.Я.Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2002. – С. 151.

<sup>6</sup> Трудовой кодекс Кыргызской Республики от 4 августа 2004 г. № 106 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

женных Силах Кыргызской Республики и иных воинских формированиях<sup>7</sup>.

**Закон** – нормативный правовой акт, принимаемый Жогорку Кенешем в установленном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения в соответствующей сфере<sup>8</sup>.

Злоупотребление должностным положением – это использование должностным лицом своего служебного положения вопреки интересам службы, если это деяние повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или юридических лиц либо охраняемых законом интересов общества или государства<sup>9</sup>.

**Казус** – конкретная жизненная ситуация, случай. Работа с казусами проводится в практической части интерактивных занятий. Казусы должны быть понятными для учащихся, не слишком длинными, спорными и иметь несколько вариантов ответов.

**Коррупция (от лат. corruptio – подкуп)** – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства<sup>10</sup>.

**Правоохранительные органы** – государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью. К правоохранительным органам относятся: прокуратура, органы внутренних дел, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции<sup>11</sup>.

---

<sup>7</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 304 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>8</sup> Закон Кыргызской Республики «О нормативно-правовых актах Кыргызской Республики» от 20 июля 2009 года № 241 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>9</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 304 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>10</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 303 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>11</sup> Большой юридический словарь / Под ред. А.Я.Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2002. – С. 467.

**Преступление** – предусмотренное уголовным законом общественно опасное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие)<sup>12</sup>.

**Средства массовой информации (СМИ)** – газеты, журналы, приложения к ним, альманахи, книги, бюллетени, разовые издания, предназначенные для публичного распространения, имеющие постоянное название, а также теле- и радиовещание, кино- и видеостудии, аудиовизуальные записи и программы, выпускаемые государственными органами, информационными агентствами, политическими, общественными и другими организациями, частными лицами<sup>13</sup>.

**Суд** – орган государства, осуществляющий судебную власть путем отправления правосудия при рассмотрении гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях в порядке, установленном процессуальным законом<sup>14</sup>.

**Уголовная ответственность** – это обязанность лица, виновного в совершении преступления, претерпеть меры государственного принуждения, которые налагаются судом.

**Физическое лицо** – гражданин Кыргызской Республики, иностранный гражданин или лицо без гражданства.

**Флипчарт** – лист бумаги размером 80 × 60 см, используемый для наглядного изображения или написания какой-либо информации. В случае отсутствия флипчарта можно использовать ватман или обычную школьную доску.

**Халатность** – то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства<sup>15</sup>.

<sup>12</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 8 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>13</sup> Закон Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» от 2 июля 1992 года № 939-ХП, статья 1 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

<sup>14</sup> Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия / Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: 1998. – С. 431.

<sup>15</sup> Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, статья 316 // ИПС «ТОКТОМ-Юрист». – Б., 2009.

# Урок 1

## ТЕМА: Меня зовут коррупция!



**Тема:**  
**Меня зовут  
коррупция!**

**Цели урока**

В конце урока учащиеся:

***узнают:***

- понятие коррупции в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики;
- признаки коррупции;

***смогут:***

- выявить причины коррупции в конкретных жизненных ситуациях;

***сформируют:***

- свое отношение к тому вреду, который наносит коррупция.

**Методы**

- «Ассоциации»
- «Мозговой штурм»
- «Работа в малых группах»

**Ресурсы**

- Флипчарт (доска) с целями урока
- Флипчарт (4 листа) или доска
- Маркеры или мел
- Скотч
- Ножницы
- Карточки с казусами
- Таблички с названиями групп



Флипчарт (доска) с определением коррупции  
Музыка для проведения игры «Место под солнцем»

### **Термины**

Коррупция

Преступление

Административное правонарушение

Дисциплинарный проступок

### **План урока**

Фокусировка внимания – 10 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Понятие коррупции («Ассоциации») – 8 мин.

Причины коррупции («Мозговой штурм») – 3 мин.

Разбор казусов («Работа в малых группах») – 14 мин:

- деление на малые группы – 1 мин.

- работа в группах – 7 мин.

- выступления групп – 6 мин.

Подведение итогов урока (игра «Ручеек»)– 4 мин.

**Итого – 40 мин.**

**ХОД УРОКА**

**Примечание для учителя:** До начала урока учитель должен подготовить одного ученика (или ученицу) к роли «взяточдателя». Для этого учитель выбирает наиболее активного ученика, отводит его в сторону и объясняет ему задание: *Ученик должен добровольно вызваться и принять участие в игре. На протяжении всей игры ученик должен умышленно проигрывать, он не должен занимать стул. Когда учитель попросит его покинуть игру и занять свое место в аудитории, он должен предложить учителю деньги. Если кто-то из участников игры предложит больше, «взяточдатель» должен поднять ставку. И так каждый раз до тех, пока учитель не объявит его победителем.*

**Фокусировка внимания – 10 мин.**

Для фокусировки внимания учитель предлагает ученикам сыграть в очень веселую игру, которую они все хорошо знают. Она называется «Место под солнцем» или «Стулья». Учитель вызывает из класса добровольцев – 2-х или 3-х человек, включая подготовленного до урока «взяточдателя», и просит остальных учеников внимательно следить за ходом игры. На свободное место возле доски ставятся стулья, при этом их количество должно быть на один меньше, чем игроков. Учитель объясняет правила игры: *Когда начинается музыка, игроки бегают вокруг стульев. Как только музыка прекратится, каждый должен занять стул. Тот, кто не успел этого сделать, выбывает из игры.*

Начинается игра. После прекращения музыки ученик, подготовленный учителем, умышленно оказывается без стула и начинает возмущаться, так как не хочет выходить из игры. И тут он обращается к учителю и говорит: *Вы знаете, я не хочу выбывать из игры, может быть, мы с Вами договоримся?* На что учитель отвечает: *Нет, по правилам ты выбываешь из игры.* Но ученик не сдаётся и говорит: *Хорошо, давайте я дам Вам 100 сомов за то, что Вы меня оставите в игре?* Учитель задумывается, затем отвечает: *Нет, 100 сомов мало,* и обращается к игрокам: *Кто даст мне 200 сомов, тот станет победителем игры!* Ученики возмущаются, они не готовы давать такие

деньги за победу в игре. Затем учитель говорит этому ученику: *Хорошо, ты можешь остаться в игре*, и вместо него убирает из игры другого игрока, который по правилам должен был остаться в игре. Играют дальше. «Взяткодатель» снова и снова не занимает стула, учитель выгоняет вместо него других игроков и в итоге выигрывает этот ученик. Цель игры – вызвать у учеников недовольство и возмущение действиями учителя и «взяткодателя».

Учитель поздравляет учеников с завершением игры и переходит к подведению итогов (*игра должна длиться не более 3-х минут*).

Примечание для учителя: на этом этапе очень важно поблагодарить перед всем классом ученика, исполнившего роль «взяткодателя», за помощь в проведении игры и таким образом вывести его из роли.

### ***Подведение итогов игры***

Учитель задает вопросы в следующем порядке:

- *Вам понравилась игра? Что вам понравилось в игре?*

Примерные ответы учеников: нет, не понравилась; ничего не понравилось.

- *Как вы себя чувствовали во время игры?*

Примерные ответы учеников: дискомфортно, беспомощно, неправильно и т. д.

- *Что не понравилось?*

Примерные ответы учеников: не понравилось, что тот, кто должен был выбыть, остался, а кто играл честно – тех выгнали; выиграл тот, кто играл нечестно; учитель и игрок (ученик) были заодно; учитель авторитарно вел игру, не учитывая мнение учеников; была дискриминация в отношении игроков; ученик («взяткодатель») дал взятку и т. д.

Все высказывания учеников учитель записывает на флипчарте или доске.

- *Как должны были вести себя игроки и учитель для того, чтобы игра проводилась по правилам? Что бы вы сделали, чтобы игра получилась?* (ученики, как правило, предлагают исправить все перечисленные выше недостатки игры).

Учитель может задать наводящие вопросы: *Почему этот ученик остался в игре? Каким образом он это сделал? Было ли это спра-*

ведливо по отношению к другим участникам игры? Имел ли право учитель соглашаться на взятку?

В итоге ученики должны прийти к выводу, что взяточничество (или более широко – коррупция) является исключительно негативным, противозаконным деянием, которое нарушает сложившиеся правила и законы, наносит вред людям, обществу и государству.

Учитель подводит итог игры: *Если лицо, которое принимает решения (к примеру, учитель или чиновник), берет взятки, или каким-либо другим образом злоупотребляет своим служебным положением, это сказывается на всех членах общества, нарушает их права, является противоправным и карается законом. Дача взятки также является противозаконной и в зависимости от суммы взятки определяется как «преступление», «административное правонарушение» или «дисциплинарное правонарушение».*

**Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

### **Понятие коррупции**

**(«Ассоциации») – 8 мин.**

Учитель пишет на флипчарте или доске слово *коррупция* и спрашивает у учеников, что первое приходит им на ум, когда они слышат данное слово. Учитель записывает все, что говорят ученики. Затем учитель предлагает сформулировать определение *коррупции*, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно прослушать определения 2-х или 3-х учеников (учитель обязательно должен записать эти высказывания на флипчарте или доске).

Затем учитель говорит, что определения учеников интересные, тоже правильные, но есть правовое определение, и вывешивает определение коррупции, данное в статье 303 Уголовного кодекса Кыргызской Республики:

**Коррупция** – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства.

Для того чтобы ученики поняли определение, учитель должен подробно рассказать о признаках коррупции.

*Коррупция – это умышленные деяния. Умышленные деяния – это когда человек понимает, что он поступает незаконно и его действия приведут к плохим последствиям, но все равно совершает эти действия и хочет, чтобы плохие последствия наступили. Должностное лицо – это человек, выбранный или временно назначенный на определенную должность, который обладает специальными властными полномочиями.*

*Умышленные коррупционные деяния, в которых так или иначе участвует должностное лицо, выражаются в двух формах:*

*1. Создание связи должностного лица с другими людьми. И эта связь должна иметь целью незаконное получение любых благ и преимуществ.*

*2. Предоставление должностными лицами различных благ и преимуществ гражданам или организациям, что создает угрозу интересам общества или государства. Имеются в виду политические, экономические и социальные интересы общества и государства.*

Резюмируя, учитель выводит основные признаки коррупции:

#### **Признаки коррупции:**

1. Лицо, участвующее в коррупционных деяниях, является должностным.
2. Оно использует свое служебное положение и вытекающие из него возможности для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц
3. Все это наносит ущерб интересам других людей, общества и государства.

Далее учитель предлагает более легкий вариант определения коррупции:

Под **коррупцией** понимается незаконное использование должностным лицом своего статуса и вытекающих из него возможностей, чтобы влиять на других лиц с целью получения личной выгоды.

### **Причины коррупции** («Мозговой штурм») – 3 мин.

Переходя к следующему этапу урока, учитель говорит: *Мы с вами разобрали, что такое коррупция, познакомились с ее законодательным определением. А теперь давайте узнаем причины коррупции. Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?*

Учитель записывает на доске все ответы учеников. Он может также предлагать свои варианты ответов. В итоге в списке причин коррупции должны быть как минимум следующие:

#### **Причины коррупции:**

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

Затем учитель на примере нескольких причин объясняет, как они ведут к коррупции. *Например, незнание законов и своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.*

### **Разбор казусов** («Работа в малых группах») – 14 мин.

Учитель делит класс на четыре группы, объясняет правила работы в группах и дает задание. Для удобства учитель должен расставить таблички на партах в соответствии с названиями групп. Затем раздает группам казусы.

**Задание:** Разобрать казус, выявить причины коррупции в кон-

кретной ситуации и определить, кому или чему был причинен вред коррупционными действиями.

На работу в группах дается 7 мин.

***Казус для первой группы:***

Учитель географии Акча Билимыч во время экзамена хотел оставить на второй год ученика Тарапыша несмотря на его правильные ответы. Акча Билимыч предложил Тарапышу попросить родителей подарить школе автобус, чтобы дети, живущие на другом берегу озера, могли добираться до школы. Тарапыш поддержал эту идею, с радостью согласился с предложением учителя и без проблем получил экзамен.

***Казус для второй группы:***

Мальчик по имени Мамыт, играя с друзьями, упал и ударился головой. Друзья повели его в ближайшую больницу. Врач Дарыжан, работавший в этой больнице, отказался осмотреть его. Он мотивировал свой отказ тем, что у Мамыта не было денег, а также пожаловался на низкую заработную плату врачей и сказал, что ему срочно нужны деньги на покупку нового медицинского оборудования. Он сказал, что за «просто так» никто не будет осматривать Мамыта. В этот момент санитар сообщил о том, что появился пациент с деньгами, и Дарыжан тут же побежал оказывать ему помощь.

***Казус для третьей группы:***

Тарапыш, Мамыт, Эльсина, Жусик и Айсал были привлечены к суду по обвинению в незаконном смехе, неуплате налогов и воспрепятствовании обогащению государственных чиновников. По всем фактам и доказательствам, предоставленным судье Антифемиду, было видно, что обвинение ребят было необоснованным. Судья должен был отпустить их. Однако высокопоставленный чиновник, фигурировавший в деле, вынудил Антифемиду принять незаконное решение, угрожая ему физической расправой. В итоге Антифемид принял решение, по которому ребят посадили в тюрьму.

***Казус для четвертой группы:***

Глава органа местного самоуправления Чендейбек распределял

земельные участки между жителями своего населенного пункта. Семья Шишикопа только что приехала из города N и очень нуждалась в земельном участке для строительства своего дома. Однако она оказалась последней в очереди за землей. Так как у нее не было другого выхода, семья Шишикопа решила подкупить Чендейбека, чтобы получить земельный участок вне очереди. Получив соответствующее вознаграждение, Чендейбек «вошел в положение» семьи Шишикопа и предоставил ей земельный участок.

Когда группы выполняют задание, учитель предлагает представителям от каждой группы выступить с ответом группы. После каждого выступления проводится его обсуждение.

После всех выступлений учитель задает вопросы:

- *Как вы думаете, от коррупции больше пользы или вреда? Почему?*

- *А вред причиняется только одному человеку, например, только Мамыту, или же и другим членам общества? Если да, то кому или чему?*

Затем учитель подводит итог: *Таким образом, мы с вами убедились, что очень часто в жизни бывают ситуации, когда конкретные действия могут не затрагивать непосредственно нас и наших близких, но последствия этих действий отражаются на всех членах общества!!! Прямо или косвенно коррупция влияет на каждого из нас, представляет угрозу для общества и государства. Для того чтобы эффективно бороться с коррупцией, мы с вами должны искоренять причины, порождающие ее!*

### ***Домашнее задание***

Учитель предлагает каждому ученику в течение нескольких месяцев, пока идут занятия по противодействию коррупции, написать эссе на тему: «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией?» и выразить в нем свое отношение к коррупции, к необходимости борьбы с ней, описать случаи, в которых они сталкивались с коррупцией, и оценить их с точки зрения полученных в рамках занятий знаний, навыков и отношений. Также учитель может предложить ученикам поставить пьесу «Пещера богатств» по сценарию, приведенному в приложении к



данному пособию. Эссе и спектакль могут быть продемонстрированы учащимися в рамках последнего урока на тему: «Будь гражданином, которым может гордиться страна!» или в любое другое время.

### **Подведение итогов урока (игра «Ручеек») – 4 мин.**

Чтобы проверить полученные учениками знания учитель играет с ними в игру «Ручеек». Для этого учитель просит выйти к доске девять или одиннадцать учеников, делит их по парам и просит взяться за руки и стоять с поднятыми руками, образуя проход. Одного ученика учитель ставит в конец ручейка и предлагает ему пробежать через проход, взяв за руку одного из его одноклассников, который стоит в ручейке. Когда пара дойдет до учителя, он задает одному из учеников вопрос по пройденной теме. Второй ученик может помочь ему. Пара, не ответившая на вопрос, уходит в конец прохода.

Ученик, оставшийся без пары, становится в конец ручейка вместо первого ученика и по команде учителя бежит через проход, берет за руку другого из своих одноклассников. Оба отвечают на вопрос учителя. И так далее.

Учитель может чередовать вопросы по коррупции с вопросами развлекательного характера. Например: *Какого цвета глаза у одного из его одноклассников? Или: Какой у вас будет следующий урок?* Перед проведением игры учитель должен предупредить учеников о том, что ответы должны звучать громко и отчетливо, а ученики, сидящие за партами («зрители»), должны слушать их внимательно, так как после того, как пара ответит на вопрос, учитель может спросить у «зрителей» правильный ли был ответ. Если ответ был неправильный, учитель дает возможность ученику из класса ответить на вопрос.

#### Примерные вопросы учителя:

- *Что такое коррупция?*
- *Назовите признаки коррупции.*
- *Назовите две – три причины коррупции.*
- *Может ли привести к коррупции низкий уровень жизни населения?*
- *Может ли привести к коррупции незнание законов?*

## Урок 1

- *Какой вред наносит коррупция?*
- *Можно ли избежать коррупции и от чего или кого это зависит?*
- *В каком законе закреплено определение коррупции?*
- *Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?*
- *Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции?*

# Урок 2

## ТЕМА: Формы коррупции



## **Тема: Формы коррупции**

### **Цели урока**

В конце урока учащиеся:

#### ***знают:***

- формы коррупции в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики;
- статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за различные формы коррупции;

#### ***смогут:***

- определить форму коррупции в конкретной ситуации;

#### ***сформируют:***

- понимание того, что некоторые повседневные действия могут быть признаны коррупционными.

### **Методы**

«Открытые и закрытые вопросы»

«Мини-лекция» с использованием графических элементов

«Работа в малых группах» с использованием «игрового поля»

### **Ресурсы**

Флипчарт (доска) с целями урока

Флипчарт (доска) с изображением форм коррупции

Флипчарт (доска) с «игровым полем»

Раздаточный материал для работы в малых группах

Флипчарт (2 – 3 листа) или доска

Маркеры разных цветов (5 – 6 шт.) или мел

Скотч  
Ножницы

### **Термины**

Взятка-вознаграждение  
Взятка-подкуп  
Дача взятки  
Вымогательство взятки  
Злоупотребление должностным положением

### **План урока**

Повторение пройденного материала («Открытые и закрытые вопросы») – 3 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Формы коррупции («Мини-лекция») – 8 мин.

Разграничение форм коррупции («Работа в малых группах») – 24 мин:

- деление на малые группы – 1 мин,

- работа в группах – 5 мин,

- раздача казусов – 1 мин,

- продолжение работы в группах – 5 мин,

- выступления групп и дискуссия – 12 мин.

Подведение итогов урока («Открытые и закрытые вопросы») – 4 мин.

**Итого – 40 мин.**

## ХОД УРОКА

### **Повторение пройденного материала («Открытые и закрытые вопросы») – 3 мин.**

Для повторения материала, пройденного на прошлом уроке, учитель задает ученикам следующие вопросы.

- *Какие вопросы мы рассматривали на прошлом уроке?*
- *Что такое коррупция?*
- *Каковы признаки коррупции?*
- *Каковы причины коррупции?*

Затем учитель спрашивает:

- *Знает ли кто-нибудь, в каких формах проявляется коррупция?*

Резюмируя, учитель объявляет, что данный урок посвящен формам коррупции.

### **Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

### **Формы коррупции («Мини-лекция») – 8 мин.**

Затем учитель читает мини-лекцию по коррупции и формам ее проявления:

*Уголовный кодекс Кыргызской Республики предусматривает 16 форм коррупции (учитель вывешивает заранее подготовленный флипчарт (открывает доску) с формами коррупции).*

*Как мы видим, коррупция может принимать различные формы. Наша задача – научиться различать эти формы, так как за совершение различных коррупционных правонарушений наступает различная ответственность. Уголовная ответственность наступает только за особо опасные правонарушения, которые называются преступлениями. Сейчас мы с вами разберем и разграничим некоторые статьи, предусматривающие уголовную ответственность.*

***Злоупотребление должностным положением** заключается в совершении должностным лицом действий, которые оно в принципе уполномочено совершать, но тем не менее нарушает этими действиями интересы государства и государственной службы. Данными действиями нарушаются основные принципы и методы работы*

государственных органов, следствием чего является существенное нарушение прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства.

**Взятка** – это получение должностным лицом лично или через посредника денег, ценных бумаг или иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе.

В зависимости от того, договорились ли взяткодатель и взяткополучатель заранее о взятке или нет, различают два вида взятки: взятка-вознаграждение и взятка-подкуп. **Взятка-вознаграждение** – это когда должностное лицо получает взятку, не договорившись об этом заранее. **Взятка-подкуп** – получение должностным лицом оговоренной заранее взятки.



**Получение взятки за предоставление должности** – получение должностным лицом взятки за предоставление должности в системе государственной службы, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе.

**Вымогательство взятки** – это требование должностным лицом взятки за выполнение или невыполнение в интересах взяткодателя действия (бездействия), нарушающего его законные права, а также поставление его в такие условия, которые вынуждают его дать взятку с целью предотвращения наступления каких-либо вредных последствий его правоохраняемым интересам.

Лицо, вымогающее взятку, чаще всего умышленно не выполняет свои прямые обязанности и действия, в которых заинтересован взяткодатель, тем самым нарушает права и законные интересы взяткодателя и принуждает его к совершению противоправных действий – передаче незаконного вознаграждения.

**Дача взятки** – незаконное вручение должностному лицу взятки за действие (бездействие), которое оно может или должно осуществить либо когда должностное лицо в силу своего положения может способствовать таким действиям (бездействию). Подкупив должностное лицо, виновный стремится удовлетворить свой личный интерес, решить конкретные вопросы для себя, своих близких и т.п.

**Служебный подлог** – внесение должностным лицом в официальные документы ложных сведений, не соответствующих действительности данных, а также внесение в документы исправлений, искажающих их подлинное содержание, например, путем подчистки, замены имеющегося там текста или цифр другими, которые искажают его действительное содержание.

### **Разграничение форм коррупции**

**(«Работа в малых группах») – 24 мин.**

Учитель объясняет правила работы в малых группах, делит класс на 5 малых групп, раздает в группы листы с информацией о видах



коррупции и объясняет задание: Ознакомиться с информацией и вы- делить характерные черты каждого преступления.

На работу в группах дается 5 мин. Во время работы в малых груп- пах учитель подходит к каждой группе и отвечает на возникающие у учеников вопросы.

***Раздаточный материал:***  
***Статьи Уголовного кодекса КР, определяющие***  
***различные формы коррупции:***

Статья 304. Злоупотребление должностным положением

Злоупотребление должностным положением – это использование должностным лицом своего служебного положения вопреки интере- сам службы, если это деяние повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или юридических лиц, либо охраняе- мых законом интересов общества или государства.

Статья 310. Взятка-вознаграждение

Взятка-вознаграждение – это получение должностным лицом лично или через посредника не обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного ха- рактера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представ- ляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служеб- ные полномочия должностного лица, либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию).

Статья 311. Взятка-подкуп

Взятка-подкуп – это получение должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, цен- ных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полно- мочия должностного лица, либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе.

Статья 312. Получение взятки за предоставление должности.

Получение взятки за предоставление должности – это получение должностным лицом взятки лично или через посредника за предо- ставление должности в системе государственной службы.

### Статья 313. Вымогательство взятки

Вымогательство взятки – это требование должностным лицом взятки за выполнение или невыполнение в интересах дающего действия (бездействия), нарушающего его законные права, а равно поставление его в такие условия, которые вынуждают дать взятку с целью предотвращения наступления вредных последствий его охраняемым интересам.

### Статья 314. Дача взятки

Дача взятки – это дача взятки должностному лицу лично или через посредника (комментарий: незаконное вручение должностному лицу взятки за действие (бездействие), которое оно может или должно осуществить либо когда должностное лицо в силу своего положения может способствовать такому действию (бездействию). Подкупив должностное лицо, виновный стремится удовлетворить свой личный интерес, решить конкретные вопросы для себя, своих близких и т.п.).

### Статья 315. Служебный подлог

Служебный подлог – это внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.

После того как ученики в группах ознакомятся с информацией, учитель раздает каждой группе листы с нарисованным «игровым полем» и казусы (1 группе – с 1-го по 3-й казусы, 2-ой группе – с 3-го по 5-й казусы, 3-ей группе – с 5-го по 7-й казусы, 4-ой группе – с 7-го по 9-й казусы, 5-ой группе – с 9-го по 11-й казусы).

**Задание:** Ученики должны рассмотреть казусы, определить, в какой форме коррупция проявляется в каждом казусе, и расставить номера казусов в соответствующие части «игрового поля».

На работу в группах дается 3 мин. Учитель по очереди подходит к каждой группе и, если имеются затруднения, оказывает помощь.

### **Игровое поле:**



### **Казусы:**

1. Перед сессией в вузе студент Тарапыш, который не посещал занятий, подошел к декану своего факультета Акча Билимычу и предложил ему деньги в размере 1000 долларов, а взамен декан должен был проставить ему предметы за текущую сессию в зачетку. Декан Акча Билимыч согласился с предложением.

2. Начальник водного хозяйства Чендейбек по просьбе генерала Шишикөпэ пустил воду на его хлопковые поля, хотя он должен был распределить воду равномерно по всей подведомственной территории. После этого Шишикөпэ отблагодарил его за оказанную услугу, подарив автомобиль марки Лексус RX 300.

3. В соседнем селе планируют построить школу. Глава этого села, заранее договорившись со строительной компанией «Построю быстро», пообещал обеспечить данной компании победу в тендере на сумму 40 000\$.

4. Вступивший на должность начальника Главного управления по борьбе с должностными преступлениями Шишикөпэ предложил своему заместителю повышение по должности, если он согласится дать ему за это 1000\$.

5. Сестра Чендейбека работает в таможенных органах. Она хочет устроить своего брата на работу в таможне. Для этого она дала начальнику деньги, и Чендейбек был принят на работу в качестве инспектора таможни.

6. Инспектор Главного управления безопасности дорожного движения (ГУБДД) остановил водителя автомобиля ВАЗ 21-10, нарушившего Правила дорожного движения. Водителем автомобиля оказался генерал Шишикөп. Шишикөп показал удостоверение, отругал инспектора и уехал.

7. Начальник Государственной налоговой инспекции при составлении отчета за месяц о проверках магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.

8. Суд Планеты Энтод рассматривал дело о хищении государственного имущества. Обвиняемым по делу проходил крупный бизнесмен Парабек. За день до вынесения приговора Парабек встретился с судьей Антифемидом, рассматривавшим данное дело, и вручил ему большой конверт с деньгами. На следующий день суд полностью оправдал Парабека.

9. Гражданин Акча Билимыч обратился к сотруднику Министерства юстиции, чтобы он помог ему в кратчайшие сроки получить лицензию для занятия предпринимательской деятельностью. После чего гражданин Акча Билимыч щедро отблагодарил его, подарив 1000 сомов.

10. Судья Октябрьского районного суда Антифемид потребовал у родственников подсудимого заплатить 600\$ сказав, что он оправдает его, если они до следующего судебного разбирательства предоставят деньги.

11. Перед сессией в ВУЗе студент Тарапыш, который не посещал занятий, подошел к декану своего факультета Акча Билимычу и предложил ему деньги в размере 1000 долларов, а взамен декан должен был проставить ему предметы за текущую сессию в зачетку. Декан Акча Билимыч согласился с предложением.

### **Примечание для учителя:**

В казусах коррупция проявляется в следующих формах:

1. Взятка-подкуп (ст. 311 УК КР).
2. Взятка-вознаграждение (ст. 310 УК КР).
3. Взятка-подкуп (ст. 311 УК КР).
4. Вымогательство взятки (ст. 313 УК КР).
5. Получение взятки за предоставление должности (ст. 312 УК КР).
6. Злоупотребление должностным положением (ст. 304 УК КР).
7. Служебный подлог (ст. 315 УК КР).
8. Дача взятки (ст. 314 УК КР) и взятка-подкуп (ст. 311 УК КР).
9. Взятка-вознаграждение (ст. 310 УК КР).
10. Вымогательство взятки (ст. 313 УК КР).
11. Дача взятки (ст. 314 УК КР).

Учитель вывешивает флипчарт (открывает доску) с нарисованным «игровым полем». Выступающие от групп выходят к флипчарту (доске) с «игровым полем» и поочередно заполняют его. При этом они должны обосновать по каждому казусу, почему они считают, что коррупция проявляется в той или иной форме. По совпадающим казусам каждая группа должна высказать свое согласие или несогласие с ответом предыдущей группы. Время выступления для каждого выступающего – 1 мин. Учитель должен следить за тем, чтобы ученики не дискутировали во время выступлений.

После завершения выступлений групп учитель просит группы объяснить те решения, по которым у них имеются расхождения с другими группами. При этом учитель может провоцировать столкновение интересов и вызывать дискуссию. Выслушав аргументы сторон, учитель приводит стороны к консенсусу.

### **Подведение итогов урока**

**(«Открытые и закрытые вопросы») – 4 мин.**

Учитель возвращается к целям урока и выясняет достигнуты ли они. Для этого он задает следующие вопросы:

- *В каких формах проявляется коррупция?*
- *Раскройте подробно одну из форм коррупции.*
- *Раскройте подробнее такую форму коррупции как халатность.*

- *В каком нормативном документе закреплены формы коррупции?*
- *Чем отличается дача взятки от вымогательства взятки?*
- *Раскройте подробнее такую форму коррупции как служебный подлог.*
- *Приведите пример злоупотребления должностным положением.*
- *Для чего нужно определять формы коррупции?*

# Урок 3



**ТЕМА:  
В поисках  
сокровищ**

**Тема:  
В поисках  
сокровищ**

**Цели урока**

В конце урока учащиеся:

***узнают:***

- качества человека, которые помогут ему в противостоянии и борьбе с коррупцией;

***смогут:***

- убедить своих окружающих в необходимости развивать свои положительные качества для успешного противостояния коррупции;

***смогут:***

- убедиться в том, что победа над коррупцией зависит от каждого из нас.

**Методы**

«Общая дискуссия»

«Работа в малых группах»

Индивидуальная работа

«Открытые и закрытые вопросы»

**Ресурсы**

Флипчарт (доска) с целями урока

Таблички для «Работы в малых группах»

Карточки с вопросами для «Работы в малых группах»

Флипчарт (4 листа) или доска

Маркеры или мел



Скотч  
Ножницы

### **План урока**

Фокусировка внимания («Общая дискуссия») – 3 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Определение необходимых личных качеств («Работа в малых группах») – 20 мин.

Клятва (индивидуальная работа) – 11 мин.

Подведение итогов урока («Открытые и закрытые вопросы») – 5 мин.

**Итого – 40 мин.**

## ХОД УРОКА

### Фокусировка внимания

(«Общая дискуссия») – 3 мин.

В начале урока учитель спрашивает: *Если все школьники не будут получать оценки, которые заслуживают, а будут покупать более высокие оценки путем дачи взяток учителям, что может произойти, какие могут быть последствия?*

Примерные ответы учеников: они будут неграмотными, ничего не будут знать, не будут ходить в школу и т.п.

Учитель: *А теперь представьте, что эти школьники подрастут, поступят в вузы, не будут учиться, на сессиях будут давать взятки и в итоге купят диплом. Затем они устроятся на работу. Как они будут справляться со своими обязанностями? К примеру, сможет ли выпускник медицинского вуза, который давал взятки преподавателям, хорошо лечить больных?*

Примерные ответы учеников: он может совершить ошибку, и это будет стоить жизни какому-либо человеку; он не сможет лечить людей, а только будет их калечить.

Учитель: *Да, правильно, и это касается не только врачей, но и всех людей. Мы живем в одном государстве, и от каждого из нас зависит здоровье и благополучие других людей, а в целом и всего государства. От того, какие пути мы выбираем для достижения своих целей, зависит и развитие, и процветание всей страны.*

### Объявление темы и целей урока – 1 мин.

### Определение необходимых личных качеств

(«Работа в малых группах») – 20 мин.

Учитель говорит: *Как вы видите, очень многое зависит от каждого человека, от того, какой он. Это относится ко всему: что мы делаем, как себя ведем дома, на работе, как относимся к окружающим нас людям. Все эти отношения сильно влияют на рост или, наоборот, снижение уровня коррупции в государстве. Поэтому сейчас мы с вами попробуем определить, какими мы должны быть, чтобы не было коррупции, а наша страна процветала.*

Для фокусировки внимания учитель задает несколько вопросов:

- Скажите, вы часто смотрите мультфильмы? А какие? Что вам в них нравится?
- Вы помните отца Симбы из мультфильма «Король Лев»? Как его звали? Каким он был? (Персонаж Муфаса как отождествление с личностным «Я»: добрый, справедливый).
- А Балу из мультфильма «Маугли»? Может ли он восприниматься нами как пример хорошего учителя, воспитателя?

Можно также обратиться к мультфильму «Бештентек», в котором Иман Канышасы показана как справедливая королева планеты Энтод.

Затем учитель делит класс на 4 группы и рассказывает их за столы с табличками «Общество», «Семья», «Учителя» и «Чиновники». Каждая группа получает соответствующие вопросы на карточках и должна на них ответить.

***Вопросы для группы «Общество»:***

- Какими качествами должен обладать каждый из нас, чтобы не стать коррупционером?
- Кто из героев мультфильмов (или фильмов) может служить таким примером?

***Вопросы для группы «Семья»:***

- Какими личными качествами должны обладать родители, чтобы их дети не были коррупционерами?
- Кто из героев мультфильмов (или фильмов) может служить примером такого родителя?

***Вопросы для группы «Учителя»:***

- Какими качествами должны обладать учителя, чтобы воспитать своих учеников честными и преданными Родине?
- Кто из героев мультфильмов (или фильмов) может служить примером такого учителя?

***Вопросы для группы «Чиновники»:***

- Какими качествами должны обладать чиновники, чтобы не было коррупции в стране?

- Кто из героев мультфильмов (или фильмов) может служить примером такого чиновника?

На работу в группах дается 7 мин. Во время работы учитель подходит к каждой группе и помогает, если у учеников возникают вопросы и трудности или если они затрудняются с примером из мультфильмов. Учитель может привести следующие примеры: отец Фионы из мультфильма «Шрек» как пример хорошего отца и справедливого правителя; Питер Паркер из мультфильма «Человек-паук» как пример человека, который чувствует свою ответственность перед обществом; Балу из мультфильма «Маугли» как пример хорошего учителя и воспитателя.

По истечении отведенного времени выступающие от групп дают ответы на поставленные вопросы. Каждому выступающему отводится 2 мин.

Подводя итог, учитель обращается к мультфильму «Бештентек»:

*Ребята, давайте вспомним высказывание Тарапыша после встречи с прокурором Азаматом: «Наше будущее и будущее всей планеты в наших руках! Только победив коррупцию, мы можем добиться свободы Нации. Если вы, сегодняшние дети, не справитесь с этой задачей, то уже никому с ней не справиться». Вы согласны с этим утверждением?*

### **Клятва (индивидуальная работа) – 11 мин.**

Учитель обращается ко всему классу: *Ребята, сегодня мы узнали качества человека, которые помогают ему противостоять такому сложному явлению, как коррупция. Естественно, все эти качества есть в каждом из нас. Давайте, подводя итоги сегодняшнего урока, каждый из нас напишет клятву, в которой укажет, какой вклад он или она может внести в дело борьбы с коррупцией. Постарайтесь также привести убедительные доводы о необходимости развивать свои положительные качества для успешного противостояния коррупции.*

По истечении установленного времени, учитель предлагает ученикам по желанию зачитать классу свои клятвы (не более 3-х человек). Учитель также озвучивает свою клятву, которую он должен подготовить заранее.

### **Подведение итогов урока**

**(«Открытые и закрытые вопросы») – 5 мин.**

Учитель возвращается к целям урока и выясняет достигнуты ли они. Для этого он задает следующие вопросы:

- *Какие качества человека толкают его на совершение коррупционных действий?*
- *Какими хорошими качествами каждый из нас должен обладать, чтобы стать примерным гражданином своего государства?*
- *Как эти качества помогут нам в жизни?*
- *Может ли один человек внести существенный вклад в борьбу с коррупцией?*
- *Каким должно быть общество, чтобы оно могло победить коррупцию?*



# Урок 4



**ТЕМА:**  
**Коррупция**  
**здесь,**  
**коррупция**  
**там!**  
**И тут, и**  
**там!**

**Тема:**  
**Коррупция здесь,  
коррупция там!  
И тут, и там!**

**Цели урока**

В конце урока учащиеся:

***узнают:***

- в каких сферах чаще всего встречается коррупция;
- как проявляется коррупция в различных сферах;

***смогут:***

- рассмотреть наиболее распространенные коррупционные ситуации и определить форму коррупции в конкретной ситуации;

***сформируют:***

- понимание вреда, который в будущем принесут их коррупционные действия в сфере образования.

**Методы**

- «Ролевая игра»
- «Мозговой штурм»
- «Ажурная пила»
- «Открытые и закрытые вопросы»

**Термины**

- Халатность
- Правоохранительные органы
- Ресурсы
- Флипчарт (доска) с целями урока
- Карточки с текстом для ролевой игры



Карточки со статьями Уголовного кодекса для «Ажурной пилы»

Карточки с казусами для «Ажурной пилы»

Флипчарт (5 – 6 листов) или доска

Маркеры или мел

Скотч

Ножницы

### **План урока**

Фокусировка внимания («Ролевая игра») – 3 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Определение сфер, где наиболее распространена коррупция («Мозговой штурм») – 2 мин.

Повторение пройденного материала – 5 мин.

Формы коррупции в различных сферах («Ажурная пила») – 24 мин:

- деление на первичные («домашние») группы – 1 мин,
- обсуждение информации в первичных группах – 5 мин,
- деление на вторичные («экспертные») группы – 1 мин,
- обмен информацией во вторичных группах – 5 мин,
- обсуждение казусов в первичных группах – 6 мин,
- выступления групп – 6 мин.

Подведение итогов урока («Открытые и закрытые вопросы») – 5 мин.

**Итого – 40 мин.**

## ХОД УРОКА

**Примечание для учителя:** Учитель должен заранее подготовить двух учеников для участия в ролевой игре. Для этого он выбирает двух наиболее активных учеников и заранее распределяет между ними роли, раздает карточки с текстом и дает время на подготовку.

### **Фокусировка внимания («Ролевая игра») – 3 мин.**

Учитель предлагает провести фокусировку внимания с помощью ролевой игры. Для этого он вызывает заранее подготовленных учеников и просит класс внимательно следить за тем, что будет происходить. Также он должен отметить, что по окончании будут заданы вопросы по сценке.

### ***Сценарий ролевой игры:***

Идет экзамен. Один из учеников играет с сотовым телефоном и не обращает внимания на замечания учителя. Учитель вызывает его к доске и задает вопросы. Ученик, не сумев ответить на вопросы, звонит своему папе. Отец ученика просит передать телефон учителю. Рассерженный учитель быстро «остывает», когда узнает, что папа этого ученика является главой городского отдела образования. Учитель заискивающим тоном отвечает отцу ученика и без каких-либо претензий ставит учащемуся отметку «5» за экзамен.

После ролевой игры учитель благодарит учеников, принявших в ней участие, и просит класс поаплодировать им за блестящую актерскую игру (это необходимо для того, чтобы «вывести их из ролей»). Учитель проводит обсуждение казуса с помощью следующих вопросов:

- Что вы сейчас увидели? Что произошло?
- Как вы думаете, есть ли в данной ситуации проявление коррупции?
- Мог бы ученик сам получить оценку?
- Почему он вел себя так вызывающе?

- Мог ли учитель не поставить ученику оценку?
- Как должен был поступить учитель в данной ситуации?
- Что его заставило поступить иначе?
- Сталкивались ли вы или ваши друзья с подобными ситуациями в школе? Расскажите об этом.

### **Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

### **Определение сфер, где наиболее распространена коррупция («Мозговой штурм») – 2 мин.**

Учитель говорит: *Ребята, сейчас мы с вами увидели как коррупция проявляется в сфере образования. Но коррупция встречается и в других сферах. Давайте подумаем, где мы сталкиваемся с ней чаще всего.*

Учитель записывает все ответы учеников на флипчарте (или доске) и резюмирует, что чаще всего мы сталкиваемся с коррупцией в следующих трех сферах:

- Образование
- Медицина
- Деятельность правоохранительных органов

### **Повторение пройденного материала – 5 мин.**

Учитель предлагает ученикам вспомнить формы коррупции, которые они прошли на одном из предыдущих уроков, записывает ответы учеников на флипчарте (или доске). Если ученики озвучили не все формы коррупции, учитель должен дополнить список. Учитель просит раскрыть содержание конкретных форм коррупции. Если ученики затрудняются, учитель помогает им с помощью наводящих вопросов. Затем учитель предлагает рассмотреть, как различные формы коррупции проявляются в конкретных сферах нашей жизни, а также какие существуют законодательные механизмы для борьбы с коррупцией и привлечения к ответственности виновных лиц.

### **Формы коррупции в различных сферах («Ажурная пила») – 24 мин.**

Учитель делит класс на 6 первичных («домашних») групп. Затем

предлагает представителям групп вытянуть по одной карточке со статьей Уголовного кодекса Кыргызской Республики, содержащей одну из форм коррупции в соответствующей сфере. Ученики в группах должны ознакомиться с информацией на карточках. На работу в группах дается 4 мин.

**Примечание для учителя:** учителю необходимо заранее предупредить учеников о том, что каждый ученик должен будет пересказать информацию во вторичных группах. Ученики должны понять и постараться запомнить полученную информацию. Также учителю нужно акцентировать внимание учеников на запоминании не номера статьи Уголовного кодекса, а содержания статьи.

### ***Информация для карточек:***

#### ***Для группы № 1:***

Ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником – это невыполнение или ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским работником, вызвавшее длительное расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой трудоспособности не менее чем на одну треть.

Длительное расстройство здоровья – потеря трудоспособности на срок более 5 недель. Стойкая утрата трудоспособности – потеря трудоспособности на срок более 8 недель (статья 119 Уголовного кодекса КР).

#### ***Для группы № 2:***

Уголовно наказуемым является незаконное прерывание медицинским работником лечения больного, находящегося в тяжелом состоянии, в результате которого по неосторожности наступили тяжкие последствия. К тяжким последствиям относятся: наступление инвалидности, потеря зрения и т.д. (статья 120 Уголовного кодекса КР).

#### ***Для группы № 3:***

Халатность – это неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло суще-

ственное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства (статья 316 Уголовного кодекса КР).

***Для группы № 4:***

Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного постановления – это вынесение судом решения, которое является незаконным, в случае, если лицо, выносящее решение заранее знало о незаконности своего решения (статья 328 Уголовного кодекса КР).

***Для группы № 5:***

Превышение должностных полномочий – это совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества либо государства (статья 305 Уголовного кодекса КР).

***Для группы № 6:***

Незаконное использование бюджетных средств – это незаконное и нецелевое использование должностным лицом бюджетных средств, причинившее ущерб общественным или государственным интересам (статья 308 Уголовного кодекса КР).

По истечении отведенного времени учитель забирает у групп карточки со статьями Уголовного кодекса, рассчитывает учеников внутри каждой группы на «1», «2», «3», «4», «5»... и рассаживает их во вторичные («экспертные») группы по цифрам: в одну группу – все первые, в другую – все вторые и т.д.

Во вторичных группах ученикам нужно будет обменяться информацией, полученной в первичных группах, и сравнить ее. На работу в группах дается 6 мин. По завершении отведенного времени ученики возвращаются в первичные группы.

Для закрепления пройденного материала группам предлагается разобрать казусы на основе изученных статей Уголовного кодекса и ответить на вопрос, к какому преступлению можно отнести ситуацию в казусе. На работу дается 6 мин.

***Казусы для группы № 1:***

1.1. Средней школе им. Акча Билимыча из городского бюджета была выделена определенная сумма денег на закупку угля для котельной. В это время друг директора школы попросил занять ему большую сумму денег и пообещал вернуть через месяц. Директор одолжил деньги, которые предназначались для закупки угля. Однако друг директора не сдержал обещания и не вернул деньги.

1.2. В больницу попал больной Деверо с переломом руки. Ему была оказана первая помощь, затем он был выписан из больницы, хотя должен был находиться под пристальным медицинским наблюдением в течение недели. В результате у Деверо начались осложнения, которые привели к тяжким последствиям, а именно к ампутации руки.

***Казусы для группы № 2:***

2.1. После концерта известной музыкальной группы на улице произошла драка. Приехала милиция и забрала всех участников драки. Случайно среди хулиганов оказались Айсал и Мамыт, которые не принимали участия в драке, а возвращались домой. В милиции им предложили решить эту проблему “мирно” и “быстро”, намекая просто заплатить некоторую сумму денег.

2.2. В больницу попал больной Деверо с переломом руки. Ему была оказана первая помощь, затем он был выписан из больницы, хотя должен был находиться под пристальным медицинским наблюдением в течение недели. В результате у Деверо начались осложнения, которые привели к тяжким последствиям, а именно к ампутации руки.

***Казусы для группы № 3:***

3.1. Министерство образования выделило средней школе им. Дарыжана шесть новых компьютеров для компьютерного класса. Администрация школы забрала себе все компьютеры, объяснив это тем, что школьникам вполне хватит устаревших компьютеров, и у них все еще впереди.

3.2. Вечером 26 ноября Азамата госпитализировали в городскую больницу № 51 в тяжелом состоянии. Медицинский персонал не уделял больному должного внимания, т.к. больной не мог оплатить лечение. В результате у Азамата начались осложнения. Несвоевременное

оказание медицинской помощи привело к отрицательным последствиям, а именно Азамат не смог выйти на работу в течение последующих шести месяцев.

#### ***Казусы для группы № 4:***

4.1. Максат ехал на своей машине со скоростью 100 км/ч. На повороте его остановил инспектор Главного управления безопасности дорожного движения (ГУБДД). Максат спросил, почему его остановили. Инспектор заявил, что Максат нарушил правила дорожного движения, превысив дозволённую скорость и велел ему ехать за ним в участок. Тогда Максат предложил «решить дело на месте» и дал деньги сотруднику ГУБДД.

4.2. Вечером 26 ноября Азамата госпитализировали в городскую больницу № 51 в тяжёлом состоянии. Медицинский персонал не уделял больному должного внимания, т.к. больной не мог оплатить лечение. В результате у Азамата начались осложнения. Несвоевременное оказание медицинской помощи привело к отрицательным последствиям, а именно Азамат не смог выйти на работу в течение последующих шести месяцев.

#### ***Казусы для группы № 5:***

5.1. Тарапыш учится в 11 классе. Он отличник и является лидером в своем классе. Перед сдачей выпускных экзаменов директор школы вызвал его к себе в кабинет и сообщил о том, что встречался с отцом Тарапыша, который является очень успешным бизнесменом. Директор сказал, что если Тарапыш хочет закончить школу с отличием, то ему нужно оказать школе спонсорскую помощь (сделать ремонт в кабинете директора). Однако отец Тарапыша отказался это делать. Директор сказал, что пока Тарапыш не уговорит отца заплатить деньги на ремонт кабинета, Тарапыш будет получать только отрицательные оценки.

5.2. Главный врач районной больницы № 2 не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице не соответствуют санитарным нормам. В результате чего у многих

больных возникают осложнения, и ухудшается здоровье.

***Казусы для группы № 6:***

6.1. Родители Жусика разводятся, идет судебный процесс. Решается вопрос о том, с кем останется Жусик – с мамой или папой. Судья оказался близким другом отца Жусика и суд вынес решение, что Жусик останется с отцом, хотя Жусик хотел остаться с матерью.

6.2. Главный врач районной больницы № 2 не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице не соответствуют санитарным нормам. В результате чего у многих больных возникают осложнения и ухудшается здоровье.

**Примечание для учителя:**

Правильные ответы к казусам:

Казус 1.1: Статья 308. Незаконное использование бюджетных средств.

Казусы 1.2, 2.2: Статья 120. Незаконное прерывание лечения больного.

Казус 2.1: Статья 313. Вымогательство взятки.

Казус 3.1: Статья 304. Злоупотребление должностным положением.

Казус 3.2, 4.2: Статья 119. Ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником.

Казус 4.1: Статья 314. Дача взятки.

Казус 5.1: Статья 313. Вымогательство взятки.

Казус 5.2, 6.2: Статья 316. Халатность.

Казус 6.1: Статья 328. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного постановления.

По истечении отведенного времени представители групп зачитывают казусы и озвучивают ответы. Если какой-то группой дан неправильный ответ, учитель должен разъяснить ситуацию в казусе и дать правильный ответ.

Учитель подводит итог «Ажурной пилы»: *Ребята, для того, чтобы избежать подобных ситуаций, у вас есть права и обязанности,*



*которые также есть и у других людей. Если каждый из нас будет знать и уважать права других, выполнять свои обязанности, то такого в нашей жизни никогда не случится, а отношения между людьми будут строиться на взаимном уважении.*

### **Подведение итогов урока**

**(«Открытые и закрытые вопросы») – 5 мин.**

Учитель возвращается к целям урока и выясняет достигнуты ли они. Для этого он задает следующие вопросы:

- *Каким образом проявляется коррупция в школе?*
- *Как вы думаете, к каким последствиям может привести коррупция в школе?*
- *Какое у вас отношение к проблеме коррупции в сфере образования?*
- *Вы хотели бы учиться в школе, где процветает коррупция?*
- *Каким образом проявляется коррупция в сфере здравоохранения?*
- *В чем причины этих проявлений коррупции?*
- *Каковы последствия коррупции в больницах, поликлиниках?*
- *Можно ли бороться с коррупцией в медицинских учреждениях?*
- *Что нужно для этого сделать? Какие меры следует принять?*
- *О каких проявлениях коррупции в правоохранительных органах вы знаете?*
- *Как вы поступите, если сотрудник правоохранительных органов будет вымогать у вас взятку?*
- *В чем опасность коррупции в деятельности правоохранительных органов?*
- *Как необходимо бороться с коррупцией в деятельности правоохранительных органов?*



# Урок **5**



**ТЕМА:  
За  
свободу  
нации!**

**Тема:  
За свободу  
нации!**

**Цели урока**

В конце урока учащиеся:

**узнают:**

- существующие способы борьбы с коррупцией;
- о действующих законах, направленных на борьбу с коррупцией;

**смогут:**

- самостоятельно разработать стратегию борьбы с коррупцией;

**сформируют:**

- свое отношение к необходимости борьбы с коррупцией.

**Методы**

«Продвинутая лекция»

«Работа в малых группах»

**План урока**

Фокусировка внимания – 4 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Способы борьбы с коррупцией («Лекция с использованием графического организатора», проводит ресурсный человек) – 14 мин.

Разработка стратегии борьбы с коррупцией («Работа в малых группах») – 15 мин.

- деление на малые группы – 2 мин.
- работа в группах – 5 мин.
- выступления групп – 8 мин.

Подведение итогов урока (упражнение «Дерево решений») – 6 мин.

**Итого – 40 мин.**

### **Ресурсы**

Флипчарт (доска) с целями урока

Флипчарт (доска) со способами борьбы с коррупцией

Таблички с названиями групп для «Работы в малых группах»

Флипчарт (доска) с номерами горячих линий

Флипчарт (доска) с рисунком дерева

«Яблоки», вырезанные из цветной бумаги или стикеры

Флипчарт (5 – 6 листов) или доска

Маркеры разных цветов (8 шт.) или мел

Клей

Скотч

Ножницы

### **Термины**

Парламент

Гражданское общество

**ХОД УРОКА**

**Примечание для учителя:** Для данного урока учителю необходимо заранее пригласить ресурсного человека. Желательно, чтобы это был работник прокуратуры. Если не удастся договориться с прокуратурой, можно пригласить инспектора по делам несовершеннолетних, судью или адвоката.

**Фокусировка внимания – 4 мин.**

Учитель заходит в класс и сообщает, что ученикам необходимо срочно собрать деньги на покупку подарка чиновнику из районного управления образования, за это администрация школы обещает хорошие четвертные оценки. Каждый ученик должен сдать по 50 сом. Учитель предупреждает, что в случае, если кто-то из учеников откажется сдавать деньги, им не проставят оценки за текущую четверть. Как только кто-то из учеников начнет доставать деньги, работник прокуратуры, который все это время сидит за задней партой, встает, выходит к доске и громко говорит: «Стоять! Не двигаться! Вы все обвиняетесь в подготовке дачи взятки».

Далее учитель говорит: *Видите, как легко вы готовы платить за то, что для вас бесплатно, и гарантировано Конституцией. При этом вы даже не разобрались в том, куда пойдут ваши деньги, и сможете ли вы это отследить. И всего пару минут назад мы это доказали! Сами не подозревая, вы можете содействовать процветанию коррупции. Чтобы в будущем вы не попали в похожие ситуации, вам нужно знать закон, а в этом нам поможет наш гость – работник прокуратуры. На самом деле прокуратура не так страшна, как вам показалось. Даже наоборот, она призвана защищать наши с вами права.*

**Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

**Способы борьбы с коррупцией**  
**(«Лекция с использованием графического организатора»,**  
**проводит ресурсный человек) – 14 мин.**

**Примечание для ресурсного человека:** Текст лекции может быть

изменен, однако необходимо осветить следующие вопросы:

- В чем опасность коррупции для общества, государства и граждан?
- Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?
- Какие есть способы борьбы с коррупцией?
- Какие нормативно-правовые акты направлены на борьбу с коррупцией?
- Кто должен искоренять коррупцию в государстве?
- Какие органы осуществляют борьбу с коррупцией?
- Могут ли государственные органы без чьей-либо помощи побороть коррупцию? А кто должен им помогать?
- Важно ли участие гражданского общества в борьбе с коррупцией? Почему?
- Каким должно быть воспитание в семье, чтобы дети в будущем не стали коррупционерами? Чему должны учить родители своих детей?

*Лекция: На протяжении длительного времени коррупция считалась проблемой, которую невозможно решить. Однако опыт некоторых стран доказывает обратное. Это такие страны как Сингапур, Дания, Швеция и Япония. К примеру, начиная с 60-х годов 20 века, в Сингапуре была разработана стратегия, по которой была сделана ставка на продвижение способных и талантливых молодых людей, которые получили качественное образование. Были введены строгие законы и установлены суровые взыскания, которые не позволяли заниматься деятельностью, связанной с коррупцией. В совокупности с другими мерами, направленными на борьбу с коррупцией, в этой стране удалось существенно снизить уровень коррупции. В результате на сегодняшний день Сингапур занимает 3 место в списке стран с самым низким уровнем коррупции.*

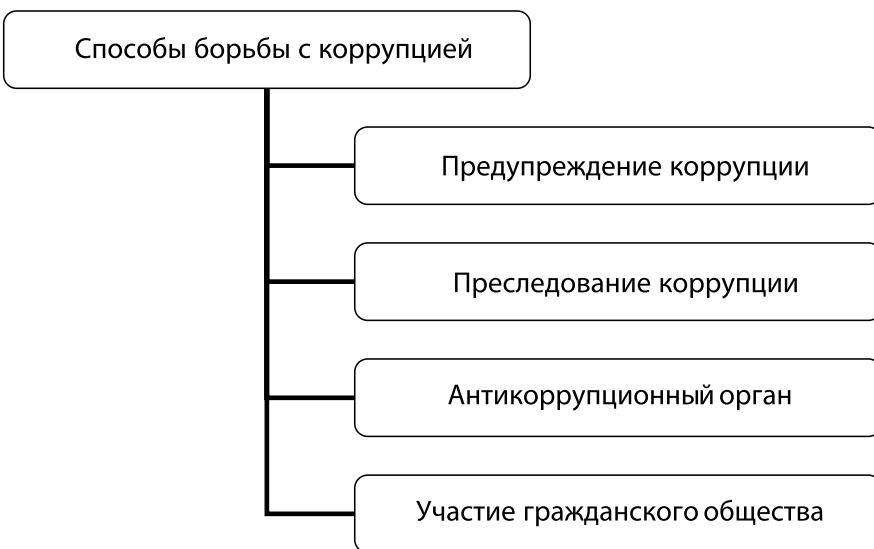
*Опыт таких стран, как Сингапур, Япония, Гонконг, показывает, что, объединив всеобщие усилия, можно, если не искоренить коррупцию, то, по крайней мере, существенно снизить ее уровень. Согласно оценкам международных экспертов уровень коррупции в Кыргызстане является очень высоким. В соответствии с рейтингом Transparency International, международной организации, занимающейся исследованиями в сфере коррупции, Кыргызстан занимает*

162 место по рейтингу восприятия коррупции среди 180 стран по состоянию на 2009 год. Согласно данному рейтингу, первые строчки занимают страны с самым низким уровнем коррупции. Это Новая Зеландия (1 место), Дания (2 место) и Сингапур (3 место)<sup>16</sup>. Последние же места занимают страны с самым высоким уровнем коррупции.

**Примечание для учителя:** рейтинг стран по уровню восприятия коррупции приведен в приложении к пособию.

Помимо Уголовного кодекса существуют законы «О борьбе с коррупцией», «О государственной службе», «О государственных закупках», «О противодействии финансированию терроризма и легализации (отмывания) доходов».

Существует много способов борьбы с коррупцией, но сегодня мы с вами рассмотрим четыре основных способа:



### **Предупреждение коррупции**

Все вы знаете, что лучший способ лечения болезни – это ее предупреждение, то есть профилактика. Это относится и к коррупции,

<sup>16</sup> Официальный сайт Transparency International: [www.transparency.org](http://www.transparency.org)



*ее легче предупредить, чем лечить. Например, что вы делаете, чтобы не заболеть гриппом?*

*Примерные ответы учащихся: закаляемся, делаем прививки от гриппа, пьем витамины, занимаемся спортом, пьем аскорбиновую кислоту и т.д.*

*А для коррупции такими мерами профилактики являются: обучение населения их правам и способам их защиты, издание законов, предусматривающих уголовную ответственность за коррупционные действия, повышенный общественный контроль над работой чиновников, эффективная работа правоохранительных органов в борьбе с коррупцией и т.д. Все эти мероприятия направлены на сдерживание роста коррупции.*

### ***Преследование коррупции***

*Преследование коррупционных действий означает неизбежность ответственности и наказания за коррупционные действия. В первую очередь, это задача правоохранительных органов – выявлять коррупционеров и передавать их в руки правосудия, чтобы они понесли ответственность. За совершение коррупции наше законодательство предусматривает наказания в виде лишения свободы, конфискации имущества и права занимать определенные должности. Причем преследование коррупции должно вестись и за пределами государства, поскольку коррупционеры стараются укрыть незаконно нажитое имущество и ценности за пределами своей страны.*

### ***Антикоррупционный орган***

*В условиях, когда правоохранительные органы и суды не справляются с проблемой коррупции, во многих странах создаются специальные антикоррупционные органы – агентства, комиссии, службы по борьбе с коррупцией.*

*В Кыргызской Республике действует Агентство по предупреждению коррупции при Государственной кадровой службе Кыргызской Республики. Граждане напрямую могут обращаться в этот орган в случаях обнаружения фактов коррупции. После изучения поступившей жалобы, агентство направляет дело в тот государственный орган, к компетенции которого она относится и отслеживает дальнейшее разрешение данного вопроса.*

**Участие гражданского общества**

*Гражданское общество – это группы граждан, неправительственные организации, профсоюзы, бизнес-ассоциации, учебные заведения, религиозные организации, СМИ. Гражданское общество играет важную роль в ограничении коррупции. Посредством повышения информированности населения о негативном влиянии коррупции, оказания давления на правительство, проведения антикоррупционных акций, сообщения о фактах коррупции в правоохранительные органы гражданское общество может способствовать снижению уровня коррупции.*

**Примечание для учителя:** В ходе лекции работник прокуратуры должен акцентировать внимание учеников на том, насколько важно сообщать о фактах коррупции в правоохранительные органы (к примеру, посредством телефона «горячей» линии Генеральной прокуратуры). Необходимо заранее подготовить флипчарт (доску) с номерами «горячих» линий и вывесить его в конце лекции. Ниже приведены телефоны горячих линий центральных государственных органов, учителям в регионах необходимо будет узнать и также дать ученикам телефоны «горячих» линий, имеющиеся в государственных органах областного или районного уровня.

### ТЕЛЕФОНЫ «ГОРЯЧИХ» ЛИНИЙ:

Министерство внутренних дел КР: 0 (312) 68 49 27

Генеральная прокуратура КР: 0 (312) 62 59 84

Управление по надзору за исполнением законов по борьбе с коррупцией Генеральной прокуратуры КР: 0 (312) 62 80 59

Агентство по предупреждению коррупции:

0 (312) 59 25 12, 0 (312) 124;

[www.stopcorruption.kg](http://www.stopcorruption.kg) (на сайте можно оставить сообщение о фактах коррупции)

Правозащитная группа «Граждане против коррупции»:

0 (312) 31 86 45, 0 (312) 31 86 43;

[office@anticorruption.kg](mailto:office@anticorruption.kg)

### **Разработка стратегии борьбы с коррупцией («Работа в малых группах») – 15 мин.**

Для того, чтобы ученики смогли лучше освоить способы борьбы с коррупцией, учитель делит класс на 4 малые группы и распределяет роли, расставляя соответствующие таблички с названиями групп: «Парламент», «Гражданское общество», «Правоохранительные органы» и «Семья». Затем учитель объясняет задание и дает в каждую группу флипчарт и разноцветные маркеры (место на доске и мел). На работу в группах дается 5 мин.

**Примечание для учителя:** Учитель должен объяснить содержание данных терминов (они есть в глоссарии), в частности следующие:

- Парламент – законодательный орган страны, состоящий из депутатов; он принимает законы.
- Гражданское общество – это средства массовой информации, неправительственные организации, учебные заведения и т.д.
- Правоохранительные органы – это суды, милиция, прокуратура и т.д.
- Семья – это родители и дети.

**Задание:** Каждая группа должна разработать стратегию борьбы с коррупцией с позиции того органа или социальной группы, который(ую) она представляет (парламент, гражданское общество, правоохранительные органы, семья).

По истечении отведенного времени представители групп представляют разработанные стратегии. Время на выступление каждой группы – 2 мин.

### **Подведение итогов урока (упражнение «Дерево решений») – 6 мин.**

**Примечание для учителя:** Учитель должен заранее подготовить флипчарт (доску) с рисунком дерева. На стволе дерева необходимо написать слово коррупция, а на корнях слово причины.

Учитель говорит: *На первом уроке мы с вами узнали, что у коррупции есть свои причины. А теперь, узнав о способах борьбы с коррупцией, давайте постараемся определить наиболее эффективные из них. Коррупцию можно победить только совместными усилиями*

*граждан, общества и государства. Какие меры должны быть приняты?*

Учитель раздает ученикам по одному «яблоку», вырезанному из цветной бумаги, и предлагает каждому индивидуально написать на «яблоке» один из способов борьбы с коррупцией, самый эффективный, по мнению ученика. При этом ученики могут написать способы борьбы с коррупцией, которые используют государство, гражданское общество, средства массовой информации или отдельные граждане. «Яблоки» с написанными способами борьбы ученики приклеивают на нарисованное дерево. Учитель зачитывает вслух то, что написано на «яблоках».

Учитель подводит итоги урока: *Проделав с вами эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все – и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить. А средства борьбы с ней должны быть всесторонними и системными. Вот видите, сколько плодов принесло наше дерево! А это значит, что наши надежды по устранению коррупции должны обязательно сбыться!*

# Урок **6**

**ТЕМА:**  
**Коррупция —**  
**бомба**  
**замедленного**  
**действия!**



**Тема:**  
**Коррупция – бомба  
замедленного  
действия!**

**Цели урока**

В конце урока учащиеся:

***узнают:***

- к каким последствиям может привести коррупция;
- насколько опасны последствия коррупции;

***смогут:***

- в случае необходимости аргументировано объяснить вредное влияние коррупции на жизнь общества;

***сформируют:***

- свое отношение к необходимости распространения информации о негативном влиянии коррупции.

**Методы**

- «Карта концепции»
- «Продвинутая лекция»
- «Моделирование ситуации»

**Ресурсы**

- Флипчарт (доска) с целями урока
- Флипчарт (доска) с рисунком последствий коррупции
- Карточки с казусами для «Моделирования ситуации»
- Флипчарт (4 листа) или доска
- Маркеры или мел
- Скотч

Ножницы  
Бумага А4 для «Карты концепции»

### **План урока**

Фокусировка внимания («Карта концепции») – 6 мин.

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Последствия коррупции («Продвинутая лекция») – 8 мин.

Разбор казусов («Моделирование ситуации») – 17 мин:

- деление на группы – 2 мин,

- работа в группах – 6 мин,

- выступления групп – 9 мин,

Подведение итогов урока (игра «Мостик») – 5 мин.

Подготовка к следующему уроку – 3 мин.

**Итого – 40 мин.**

## ХОД УРОКА

### **Фокусировка внимания («Карта концепции») – 6 мин.**

В начале урока учитель предлагает ученикам достать листы бумаги и изобразить в рисунках, как, по их мнению, выглядят жертвы коррупции. На работу дается 2 мин. После того, как ученики закончат рисовать, учитель собирает все рисунки и делит их на группы по общим чертам, т.е. рисунки с плачущими детьми, рисунки с грустными лицами, рисунки с абстрактными образами (плачущие цветы, какие-либо птицы). Рисунки приклеиваются скотчем к доске.

**Примечание для учителя:** Учителю необходимо заранее приготовить большое количество кусочков скотча, чтобы вывесить как можно больше рисунков.

Затем учитель опрашивает учеников, почему они нарисовали те или иные рисунки. Например: *Те, кто нарисовал плачущих человечков, что вы хотели выразить этим? А кто нарисовал грустные лица, почему вы видите жертв коррупции в таком аспекте? И т.д.*

### **Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

#### **Последствия коррупции**

#### **(«Продвинутая лекция») – 8 мин.**

Учитель предлагает ученикам разобраться, к каким последствиям может привести коррупция, и задает им следующие вопросы:

*- Какие политические последствия коррупции имеются в нашем государстве?*

Примерные ответы учеников:

- Вредит репутации политиков и поощряет людей идти к власти незаконным путем.

- Искажает результаты выборов.

- Может привести к гражданской войне.

*- Каким образом мы с вами можем ощутить недостаток средств для образования и здравоохранения?*

Примерные ответы учеников:

- Населению не предоставляется бесплатное медицинское обслуживание.



- В школах и в вузах места покупаются и из-за этого бедные слои населения не имеют доступ к образованию.

- Растет число больных и безграмотных.

- Как бы вы охарактеризовали уровень жизни пенсионеров в нашем государстве? Почему они так живут?

Примерные ответы учеников:

- Им вовремя не выплачивается пенсия.

- Пенсия низкая, ее ни на что не хватает.

- Повышаются цены на продукты и коммунальные услуги.

- Как вы думаете, затрагивает ли коррупция судебную систему и как она влияет на нее?

Примерные ответы учеников:

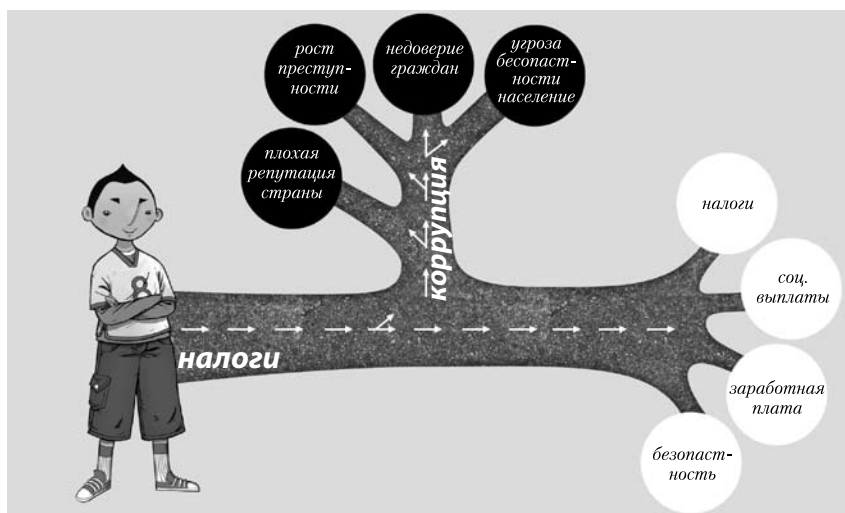
- Выносятся несправедливые судебные решения.

- Снижается уровень доверия к судьям.

- Суды не выполняют своего предназначения.

**Примечание для учителя:** Учитель должен заранее подготовить флипчарт (доску) с рисунком последствий коррупции.

Учитель вывешивает флипчарт (открывает доску) с рисунком последствий коррупции и читает лекцию:



*Последствия коррупции влияют на все сферы жизни государства. Часто возникают ситуации, когда люди дают взятки чиновникам для того, чтобы не платить налоги. В результате сокращаются налоговые поступления в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются такие важные направления, как безопасность, социальные услуги, техническое обслуживание инфраструктуры и достойная оплата труда учителей и других работников бюджетной сферы. Из-за коррупции снижается уровень законности в государстве, граждане не соблюдают установленные законы и правила. Судебная система также подвержена коррупции. Коррумпированные судьи выносят необоснованные решения, в результате которых преступники остаются безнаказанными и, наоборот, невиновные привлекаются к ответственности.*

*В политической жизни страны коррупция усложняет задачу правительства в реализации законов, подрывает доверие к чиновникам. Коррупция искажает результаты выборов и способствует тому, что государственные должности занимают люди с деньгами, но не имеющие достаточного опыта и квалификации для осуществления своих должностных полномочий. Из-за коррупции бедные слои населения остаются политически бессильными и не имеют возможности продвигать свои права и интересы.*

*Что касается экономических последствий, то коррупция мешает достижению экономического роста. Люди, занимающиеся бизнесом, вынуждены тратить дополнительные деньги для того, чтобы ускорить бюрократические процессы. Также многие чиновники требуют деньги с предпринимателей, запугивая их тем, что в ином случае выпишут им штраф или наложат дополнительные санкции. В результате все больше предпринимателей не выдерживают финансовой нагрузки и банкротятся.*

*В социальной сфере коррупция приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов, а в худшем случае может привести к гражданской войне. Коррупция зачастую сопровождается насилием и общим ростом преступности. Преступники нередко опираются на коррумпированных чиновников, обеспечивая им безопас-*

*ность при помощи насилия, к примеру, применяя насилие в отношении конкурентов или журналистов. В таких ситуациях больше всего страдают бедные слои населения, увеличивается пропасть между богатыми и бедными.*

Учитель подводит итог лекции:

*Коррупция – это очень сложное и неоднозначное явление. Ее последствия крайне велики. Она опутывает административную, законодательную и судебную сферы и растранижает политический капитал государства, за что государство расплачивается разложением судебной системы, отсутствием подотчетности государственных органов перед обществом и потерей международного престижа.*

### **Разбор казусов**

**(«Моделирование ситуации») – 17 мин.**

Учитель делит учеников на 3 группы, объясняет задание и раздает карточки с казусами. Задание: Каждая группа должна продолжить и развить ситуацию, начало которой дано в казусе, а также определить, к каким последствиям она приведет и как она отразится на жизни общества. При этом ученики могут подготовить устное выступление или разыграть сценку. На работу дается 6 мин.

### ***Карточки для моделирования ситуации:***

*Для группы № 1:*

Кандидат в депутаты и его советник разговаривают о предвыборной агитации. Кандидат дает поручение подкупить голоса избирателей, подарив каждому избирателю мешок картошки. Советник убеждает его не делать это, ссылаясь на возможное наступление негативных последствий и объясняя, чем и насколько они опасны.

*Примерные аргументы советника:*

- Искажение результатов выборов.
- Недоверие народа к политикам.
- Может привести к политической нестабильности, государственному перевороту.

*Для группы № 2:*

Выпускник 11-го класса и его родители обсуждают его поступление в вуз. Сын хочет подкупить экзаменационную комиссию и пройти на бюджетное место, а его родители против затеи сына и объясняют ему, какие социальные последствия могут наступить в этом случае, чем и насколько они опасны.

Примерные аргументы родителей:

- Снижение качества образования.
- Снижение числа профессионалов.
- Бедные не смогут получить доступ к образованию.

*Для группы № 3:*

Успешный бизнесмен ведет разговор со своим другом юристом. Бизнесмен думает о том, как уклониться от уплаты налогов, а его друг представляет ему экономические последствия коррупции, объясняя, чем и насколько они опасны.

Примерные аргументы друга-юриста:

- Снижение налоговых поступлений в государственную казну.
- Задержка уплаты пенсий, пособий, стипендий.
- Рост числа бедных.

По истечении отведенного времени представители групп делают устные выступления или разыгрывают сценки. После каждого выступления учитель спрашивает остальных учеников, какие еще последствия могут наступить в каждой из представленных ситуаций. Подводя итоги, учитель задает ученикам следующие вопросы:

- *Нужно ли распространять знания о негативном влиянии коррупции? Почему?*
- *Каким образом мы с вами можем это делать?*

**Подведение итогов урока (игра «Мостик») – 5 мин.**

Чтобы проверить полученные знания учеников учитель играет с ними в игру «Мостик». Для этого учитель объясняет правила игры: *Представьте, что вы пассажиры тонущего корабля и вам нужно пересечь на шлюпку. Однако количество мест в шлюпке ограничено. Для того, чтобы попасть в шлюпку, вам необходимо ответить на*

*вопрос. Только в случае правильного ответа я пропущу вас в иллюжку. Кто ответит неправильно, возвращается в конец очереди.*

Учитель может чередовать вопросы по коррупции с вопросами развлекательного характера. Например: *Как зовут Президента КР?* или *Какого цвета глаза у одного из их одноклассников?* Перед проведением игры учитель должен предупредить учеников о том, что ответы должны звучать громко и четко для того, чтобы ученики в конце очереди могли их услышать.

*Примерные вопросы для учителя:*

- *Назовите политические последствия коррупции?*
- *Назовите социальные последствия коррупции?*
- *Назовите экономические последствия коррупции?*
- *В чем опасность последствий коррупции?*
- *Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции?*
- *Каким образом вы можете распространять знания о негативном влиянии коррупции?*

Далее учитель говорит: А теперь давайте посмотрим на ваши рисунки, которые вы сделали в начале нашего урока. Возможно, кто-то из вас поменял свое первоначальное мнение о жертвах коррупции и смотрит на свой рисунок совсем другими глазами. А кто-то может быть все так же согласен со своим рисунком.

Учитель может попросить учеников высказаться относительно своих рисунков.

### **Подготовка к следующему уроку – 3 мин.**

Учитель предлагает ученикам самим определить формат последнего урока и предлагает на выбор два варианта:

1. Ученики могут поставить спектакль по пьесе «Пещера богатств», сценарий которого приведен в приложении к пособию.

2. Ученики, поделившись на четыре команды, могут самостоятельно поставить сценки на тему коррупции. Сценка может быть отрывком из мультфильма или сказки, случаем из жизни или выдуманной историей. Однако в сценке должна отражаться информация, полученная учащимися на внеклассных занятиях, в частности способы борьбы с коррупцией.

Учитель должен заранее озвучить критерии по которым будут оцениваться выступления команд.

***Критерии оценки:***

- творческий подход,
- наличие правового элемента,
- использование информации, полученной на занятиях,
- знание нормативной базы в области коррупции,
- участие всех членов команды,
- сценка не должна длиться более 5 мин,
- позитивность.

# Урок 7



**ТЕМА:  
Будь  
гражданином,  
которым  
может  
гордиться  
страна!**

**Тема:**  
**Будь гражданином,  
которым  
может гордиться  
страна!**

**Цели урока:**

- проверка усвоения учащимися материала внеклассных занятий по противодействию коррупции;
- выявление отношения учащихся к коррупции как общественно опасному явлению;
- оценка эффективности курса внеклассных занятий.

**Методы**

«Ролевая игра»

Индивидуальная работа

**План урока**

Объявление темы и целей урока – 1 мин.

Подготовка команд к выступлению – 2 мин.

Выступления команд («Ролевая игра») – 27 мин.

Подведение итогов урока (упражнение «Эссе») – 10 мин.

**Итого – 40 мин.**



## ХОД УРОКА

**Примечание для учителя:** данный урок должен проходить в форме «открытого» урока. Для этого учитель должен заранее пригласить учителей и представителей администрации школы для участия в уроке в качестве членов жюри.

Учитель начинает заключительное занятие словами: *Итак, ребята, мы с вами разобрали такую сложную проблему как коррупция. Мы узнали о том, что встречаемся с ней почти каждый день, узнали, какие формы может принимать коррупция, и, самое главное, мы узнали, как мы с вами можем с ней бороться. И в завершении курса мы с вами проведем творческое занятие, которое позволит нам оценить то, как продуктивно прошли наши занятия.*

### **Объявление темы и целей урока – 1 мин.**

### **Подготовка команд к выступлению – 2 мин.**

Учитель жеребьевкой определяет порядок выступления команд и напоминает командам, по каким критериям будут оцениваться их выступления. Затем учитель предлагает командам подготовиться к выступлениям: расставить «декорации» (стулья, столы и т.д.), надеть костюмы (если они приготовлены), повторить слова и т.д. На подготовку дается 2 мин.

По истечении отведенного времени все команды должны прекратить подготовку, ученики садятся на свои места и все вместе смотрят сценки друг друга.

Пока команды готовятся к выступлениям, учитель инструктирует членов жюри и знакомит их с критериями оценки, по которым они должны будут оценивать выступления команд.

### **Критерии оценки:**

- творческий подход,
- наличие правового элемента,
- использование информации, полученной на занятиях,
- знание нормативной базы в области коррупции,
- участие всех членов команды,
- сценка не должна длиться более 5 мин.,
- позитивность.

**Примечание для учителя:** В случае если ученики на предыдущем занятии решили поставить пьесу «Пещера богатств», поставили ее и готовы к ее исполнению, то в данной части занятия ученики готовятся к исполнению пьесы. Пьеса должна длиться не более 25 мин. Учителя и представители администрации школы, приглашенные на данный урок, в случае исполнения учениками пьесы участвуют в качестве зрителей.

**Выступления команд («Ролевая игра») – 27 мин.**

Команды по очереди представляют свои сценки. Каждая сценка длится не более 5 мин. Учитель должен следить за временем и прерывать выступление, если оно выходит за рамки отведенного времени. После всех выступлений необходимо провести разбор сценок и поблагодарить учеников. Можно предоставить слово членам жюри и попросить их поделиться впечатлениями. Также можно поощрить команду, которая выступит лучше всех.

**Примечание для учителя:** Если ученики исполняют пьесу, учитель следит, чтобы она длилась не более 25 мин. По окончании пьесы также проводится ее разбор.

**Подведение итогов урока (упражнение «Эссе») – 10 мин.**

Учитель напоминает ученикам, что на первом занятии они получили задание написать эссе на тему «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией?», и предлагает нескольким ученикам зачитать свои эссе. После того, как все эссе будут зачитаны, проводится их общее обсуждение.

В конце урока учитель говорит: *Есть одно очень хорошее высказывание: «Хорошее действие приводит к хорошим последствиям, а плохое – к негативным». Никто не хочет жить в обществе, погрязшем в коррупции, поскольку она препятствует процветанию государства, а значит и хорошей жизни.*

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.  
Дополнительная  
информация  
к урокам**

**Приложение 1. Дополнительная информация к урокам**

**Дополнительная информация к уроку № 1.  
«Меня зовут Коррупция!»**

*Уголовный Кодекс Кыргызской Республики*  
от 1 октября 1997 года № 68

**Статья 303. Коррупция**

(1) Коррупция – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства,

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества и лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(2) Те же деяния, совершенные в интересах организованной группы, преступного сообщества или повлекшие иные тяжкие последствия,

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двад-

цати лет с конфискацией имущества и лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

***Закон Кыргызской Республики «О борьбе с коррупцией»***  
от 6 марта 2003 года № 51

**Статья 1. Понятие коррупции**

Коррупция (коррупционное правонарушение) представляет собой корыстное деяние должностных лиц, выполняющих определенные функциональные обязанности в государственном секторе, которое ведет к нарушению функциональных обязанностей, возложенных на них по статусу государственного служащего, и иного рода отношений, имеет целью получение незаконных выгод для себя и других и создает угрозу интересам общества и государства.

Она включает:

- взяточничество, кражу, хищение, халатность и присвоение государственной и частной собственности должностными лицами;
- злоупотребление должностным положением для получения любых незаконных выгод (льгот, преимуществ) для себя и других в результате неофициального использования официального статуса.

***Национальная Стратегия борьбы с коррупцией***  
***в Кыргызской Республике***  
от 11 марта 2009 года № 155

***Определение коррупции***

Коррупция – это социальное явление, которое часто выражается в виде конкретного правонарушения, но в целом не может быть полностью охвачено определениями уголовного права. Поэтому Стратегия рассматривает коррупцию в самом широком смысле как любое использование властных полномочий или служебного положения в личных целях.

***Факторы, порождающие коррупцию***

Возникновению коррупции в республике способствует целый ряд

факторов: низкий уровень жизни населения, низкая заработная плата государственных служащих, слабость государственных институтов, безработица, неразвитость институтов гражданского общества, непомерные полномочия правоохранительных органов и др. Однако для успешной реализации Стратегии выделены ключевые факторы, воздействуя на которые можно в короткие сроки и существенно сократить условия для возникновения коррупции.

Анализ деятельности государственных органов в Кыргызской Республике, в том числе функциональный анализ, проводимый в рамках административной реформы, мероприятия по дерегулированию экономики свидетельствуют о том, что коррупция стала составной частью механизма государственного управления. Большинство сотрудников органов государственного управления и государственных учреждений выполняют свои функции исключительно в обмен на законные (утвержденные правительством) и незаконные платежи от населения и хозяйствующих субъектов. Государственная служба стала источником незаконных доходов, а не деятельностью на благо общества.

Очевидно, что чрезмерное вмешательство государства в деятельность хозяйствующих субъектов создает широкие возможности для чиновников, регулирующих и контролирующих органов злоупотреблять своими полномочиями. Низкая заработная плата государственных служащих стала для них дополнительным стимулом поиска побочных заработков в виде взяток, подарков за исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей.

Поэтому мерами первостепенной важности Стратегии станут сокращение и упорядочение регулятивных функций государства и реформа оплаты труда государственных служащих в сторону ее существенного повышения и изменения тарифной сетки, которая будет сопровождаться реформой системы подбора, обучения и расстановки кадров.

## Дополнительная информация к уроку № 2. «Формы коррупции»

### *Уголовный Кодекс Кыргызской Республики* от 1 октября 1997 года № 68

Статья 304. Злоупотребление должностным положением

(1) Использование должностным лицом своего служебного положения вопреки интересам службы, если это деяние повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или юридических лиц, либо охраняемых законом интересов общества или государства,

наказывается штрафом в размере от ста до трехсот расчетных показателей либо лишением свободы на срок до трех лет с конфискацией имущества или без таковой.

(2) То же деяние, совершенное с целью извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц, а также иной личной заинтересованности,

наказывается штрафом в размере от трехсот до пятисот расчетных показателей либо лишением свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

(3) Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное:

1) с причинением особо крупного ущерба;

2) в интересах организованной преступной группы или преступного сообщества;

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

(4) Деяния, предусмотренные частями второй и третьей настоящей статьи, совершенные должностным лицом, занимающим ответственное положение, -

наказываются лишением свободы от восьми до двенадцати лет с конфискацией имущества.

#### Примечания:

1. Должностными лицами в статьях настоящей главы признаются лица, постоянно, временно или по специальному

полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные, контрольно-ревизионные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах Кыргызской Республики и иных воинских формированиях.

2. Должностными лицами, занимающими ответственное положение, в статьях настоящего Кодекса признаются лица, занимающие государственные должности, установленные Конституцией Кыргызской Республики, конституционными законами Кыргызской Республики для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.

3. Государственные служащие и служащие органов местного самоуправления, не относящиеся к числу должностных лиц, несут уголовную ответственность по соответствующим статьям настоящего Кодекса.

4. Деяние, предусмотренное в данной статье, признается совершенным с причинением особо крупного ущерба, если он в двадцать тысяч раз превышает расчетный показатель, установленный законодательством Кыргызской Республики на момент совершения преступления.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

Статья 304-1. Проведение незаконных проверок должностным лицом государственного контролирующего органа

(1) Проведение должностным лицом государственного контролирующего органа незаконных проверок, если эти проверки повлекли нарушение прав и законных интересов физических и юридических лиц,

наказывается штрафом в размере от пятисот до одной тысячи расчетных показателей или исправительными работами на срок до одного года, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы от одного года до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.



(2) То же деяние, совершенное с целью извлечения выгод и преимуществ для себя или для других лиц, а также иной личной заинтересованности, наказывается штрафом в размере от одной тысячи до пяти тысяч расчетных показателей или ограничением свободы на срок от трех до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до трех лет с конфискацией имущества или без таковой.

(3) Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, повлекшее тяжкие последствия,

наказывается лишением свободы на срок от шести до десяти лет с конфискацией имущества.

*(В редакции Законов КР от 5 августа 2003 года № 192, 25 июня 2007 года № 91)*

#### Статья 305. Превышение должностных полномочий

(1) Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или юридических лиц либо охраняемых законом интересов общества или государства,

наказывается штрафом в размере от одной тысячи до двух тысяч расчетных показателей либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы до трех лет.

(2) То же деяние, совершенное:

1) в интересах организованной преступной группы или преступного сообщества;

2) должностным лицом, занимающим ответственное положение;

3) с применением физического насилия или угрозы его применения;

4) с применением оружия или специальных средств;

5) с причинением тяжких последствий,

наказывается лишением свободы на срок от четырех до восьми

лет с конфискацией имущества или без таковой с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

*(В редакции Законов КР от 25 июня 2007 года № 91, 8 мая 2009 года № 150)*

Статья 306. Заключение контракта, осуществление государственной закупки вопреки интересам Кыргызской Республики

(1) Заключение должностным лицом заведомо невыгодного контракта для государства, а равно осуществление государственной закупки, повлекшие ущерб в крупном размере,

наказываются штрафом в размере от одной тысячи до пяти тысяч расчетных показателей с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от трех до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(2) Те же деяния, совершенные:

1) группой лиц по предварительному сговору;

2) в интересах организованной преступной группы,

наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества.

Примечание:

Деяния, предусмотренные в настоящей статье, признаются совершенными в крупном размере, если стоимость ущерба составляет от ста расчетных показателей до десяти тысяч расчетных показателей, а в особо крупном размере – если стоимость ущерба составляет свыше десяти тысяч расчетных показателей, установленных законодательством Кыргызской Республики на момент совершения преступления.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

Статья 307. Незаконное использование служебного положения при осуществлении приватизации, налоговой, таможенной или лицензионно-разрешительной деятельности

(1) Использование должностным лицом своего служебного положения, заключающееся в передаче в собственность не подлежащих приватизации объектов либо занижении налогов, таможенных платежей или стоимости приватизируемых объектов, а равно в незаконном освобождении от налогов или таможенных платежей, либо незаконной выдаче лицензии, специального разрешения, квалификационного аттестата (свидетельства) на занятие определенной деятельностью,

наказывается штрафом в размере от одной тысячи до двух тысяч расчетных показателей или ограничением свободы на срок от трех до пяти лет, или лишением свободы на срок от трех до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(2) То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору либо причинившее крупный ущерб,

наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

*(В редакции Законов КР от 25 июня 2007 года № 91, 8 мая 2009 года № 150)*

Статья 308. Незаконное использование бюджетных средств

Незаконное использование должностным лицом бюджетных средств, причинившее ущерб общественным или государственным интересам,

наказывается штрафом в размере от пятисот до одной тысячи расчетных показателей с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества.

Статья 309. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Учреждение должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в

иной форме, наказываются лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет со штрафом в размере от ста до двухсот расчетных показателей либо лишением свободы на срок до двух лет.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

### Статья 310. Взятка-вознаграждение

(1) Получение должностным лицом лично или через посредника не обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения, может способствовать таким действиям (бездействию),

наказывается штрафом в размере от двух тысяч до пяти тысяч расчетных показателей или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(2) Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, если оно совершено:

- 1) должностным лицом, занимающим ответственное положение;
- 2) в крупном размере;
- 3) за незаконное действие (бездействие),

наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет с конфискацией имущества.

#### Примечание:

Крупным размером взятки в данной статье, а также в статьях 311, 312, 313 настоящей главы признается сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера в одну тысячу раз превышающая расчетный показатель, установленный законодательством Кыргызской Республики на момент совершения преступления.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

## Статья 311. Взятка-подкуп

(1) Получение должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе,

наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет с конфискацией имущества.

(2) То же деяние, совершенное:

- 1) группой лиц по предварительному сговору;
- 2) организованной преступной группой;
- 3) должностным лицом, занимающим ответственное положение;
- 4) в крупном размере,

наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет с конфискацией имущества.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

## Статья 312. Получение взятки за предоставление должности

(1) Получение должностным лицом взятки лично или через посредника за предоставление должности в системе государственной службы

наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и конфискацией имущества.

(2) То же деяние, совершенное:

- 1) в крупном размере;
- 2) должностным лицом, занимающим ответственное положение, наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати

лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и конфискацией имущества.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

#### Статья 313. Вымогательство взятки

(1) Вымогательство взятки, то есть требование должностным лицом взятки за выполнение или невыполнение в интересах дающего действия (бездействия), нарушающего его законные права, а равно поставление его в такие условия, которые его вынуждают дать взятку с целью предотвращения наступления вредных последствий его правоохраняемым интересам,

наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет с конфискацией имущества.

(2) Вымогательство взятки:

1) в крупном размере;

2) должностным лицом, занимающим ответственное положение, наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.

*(В редакции Закона КР от 25 июня 2007 года № 91)*

#### Статья 314. Дача взятки

(1) Дача взятки должностному лицу лично или через посредника наказывается штрафом в размере до двух тысяч расчетных показателей либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы до трех лет.

(2) То же деяние, совершенное:

1) в крупном размере;

2) в интересах организованной преступной группы, а равно дача взятки за совершение заведомо незаконного действия (бездействия), наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

#### Примечания:

1. Посредником-пособником признается лицо, способствовавшее

достижению и реализации соглашения о получении или даче взятки другому лицу.

2. Лицо, являющееся посредником-пособником в получении или даче взятки другому лицу, освобождается от уголовной ответственности, если оно добровольно сообщило об этом органу, имеющему право возбуждения уголовных дел.

3. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о предстоящей даче взятки.

*(В редакции Законов КР от 13 февраля 2006 года № 57, 25 июня 2007 года № 91)*

### Статья 315. Служебный подлог

Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности,

наказывается штрафом в размере двухсот расчетных показателей с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо исправительными работами сроком до двух лет или лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

*(В редакции Законов КР от 25 июня 2007 года № 91, 8 мая 2009 года № 150)*

### Статья 316. Халатность

(1) Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства, наказывается штрафом в

размере от ста до двухсот расчетных показателей либо исправительными работами на срок до одного года.

(2) То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия,

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

(3) Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц,

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Примечание:

В настоящей статье крупным ущербом признается причинение ущерба в сумме, превышающей в тысячу раз расчетный показатель, установленный законодательством Кыргызской Республики на момент совершения преступления.

*(В редакции Законов КР от 25 июня 2007 года № 91, 29 декабря 2008 года № 274)*

***Закон Кыргызской Республики «О борьбе с коррупцией»***  
от 6 марта 2003 года № 51

Статья 14. Коррупционные правонарушения

1. Коррупционными правонарушениями являются следующие деяния:

а) принятие за исполнение своих функциональных обязанностей в интересах других физических и юридических лиц любого вознаграждения в виде денег, услуг от организаций, в которых лицо не выполняет соответствующие функции, а также от граждан, если иное не предусмотрено законодательством Кыргызской Республики;

б) принятие подарков в связи с исполнением своих функциональных обязанностей либо принятие их от лиц, зависимых по службе, за исключением символических сувениров в соответствии с общепринятыми нормами вежливости или при проведении протокольных и иных официальных мероприятий;

в) принятие приглашений на внутригосударственные и в зарубежные туристические, лечебно-оздоровительные и иные поездки за счет



иностранных физических и юридических лиц, физических и юридических лиц Кыргызской Республики, за исключением поездок:

- по приглашению близких родственников за их счет;
- по приглашению иных физических лиц, если отношения с ними не затрагивают вопросов служебной деятельности приглашаемых;
- осуществляемых в соответствии с международными договорами Кыргызской Республики или на взаимной основе по договоренности между государственными органами Кыргызской Республики и иностранными государственными органами за счет средств соответствующих государственных органов и (или) международных организаций;
- осуществляемых с согласия вышестоящего должностного лица либо коллегиального органа управления для участия в международных научных, спортивных, творческих, профессиональных, гуманитарных мероприятиях, осуществляемых в рамках уставной деятельности общественных объединений по приглашениям и за счет партнеров;

г) использование в личных, групповых и иных внеслужебных интересах предоставляемых им для осуществления своих функциональных обязанностей средств транспорта и связи, электронно-вычислительной техники, денежных средств, недвижимого и иного имущества.

2. Совершение субъектами какого-либо из коррупционных правонарушений, указанных в пункте 1 настоящей статьи, если оно не содержит признаков уголовно наказуемого деяния, влечет наложение дисциплинарного взыскания, включая освобождение от занимаемой должности с последующим увольнением со службы.

3. Денежные средства, поступившие на счет субъекта коррупционного правонарушения, а также средства, полученные им в нарушение подпункта «а» пункта 1 настоящей статьи, подлежат в течение десяти дней после их обнаружения перечислению в бюджет государства с предоставлением объяснения об обстоятельствах поступления таких средств.

Подарки, поступившие без ведома указанного лица, а также подарки, полученные им в связи с выполнением функциональных обя-

занностей в нарушение положений подпункта «б» пункта 1, подлежат в десятидневный срок сдаче в специальный государственный фонд, либо в эти сроки перечисляется в государственный бюджет сумма, равная рыночной стоимости подарков.

Незаконно полученные подарки и денежные средства подлежат обращению в доход государства по решению суда. Стоимость незаконно полученных услуг взыскивается с виновного лица по решению суда и перечисляется в государственный бюджет.

***По данным Министерства внутренних дел  
Кыргызской Республики***

(письмо от 17 сентября 2009 года № 1/4020)

За 8 месяцев 2009 года Министерством внутренних дел Кыргызской Республики было выявлено 623 преступления (в прошлом году – 585 преступлений), из которых: хищений – 89 (117), взяточничества – 69 (82), злоупотреблений должностным положением – 122 (124) и фактов служебного подлога – 79 (26).

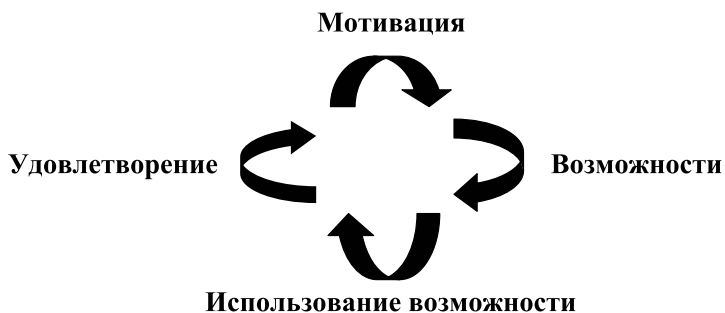
**Дополнительная информация к уроку № 3.  
«В поисках сокровищ»**

Для того чтобы эффективно бороться с коррупцией в первую очередь необходимо направить усилия на искоренение причин, порождающих коррупцию, а не на последствия.

Другими словами, вместо того чтобы пытаться узнать больше об отдельных случаях коррупционных действий, необходимо проводить работу по изменению социальных ценностей.

Формирование коррупционного поведения в своем развитии проходит через следующие стадии:

Начальной стадией коррупционного цикла является мотивация, которая характеризуется желанием лица совершить коррупционный акт исходя из экономической нужды или жадности. Эту стадию очень трудно контролировать хотя бы потому, что если даже нуж-



ды удовлетворяются, то морально развращенный человек будет так же продолжать осуществлять такие действия из-за своей жадности. Стадия мотивации является своеобразной «дверью», и если человек вошел в нее, то уже вряд ли из нее выйдет.

Вторая стадия – появление возможностей – возникает в случае отсутствия или недостатка отчетности в организации, из-за неправильных стандартов, отсутствия прозрачности, а также чувства безнаказанности, которое появляется в результате финансового благополучия.

Третья стадия – использование возможностей – это фаза фактического совершения коррупционного правонарушения, которое совершается из-за достаточной мотивации и подходящих возможностей. Совершение коррупционного действия часто остается незамеченным и обнаруживается по прошествии определенного времени.

Финальная стадия – удовлетворение – заключается в наслаждении результатами совершенного правонарушения. Зачастую коррумпированные чиновники ведут роскошный образ жизни, который не соответствует доходам от их законной деятельности.

Наиболее комплексным решением проблемы коррупции является создание в обществе культуры неприятия коррупции. Ключевой мерой является воздействие на первую стадию коррупционного цикла – мотивацию, потому что люди с недостатком социальных ценностей предрасположены к совершению коррупционных правонарушений .

---

<sup>17</sup> Из отчета «Коррупция, причины и последствия», подготовленного ОФ «Институт Медиа Полиси» для Департамента юстиции США.

**Дополнительная информация к уроку № 4.  
«Коррупция здесь, коррупция там! И здесь, и там!»**

***Национальная Стратегия борьбы с коррупцией  
в Кыргызской Республике***

от 11 марта 2009 года № 155

**1.4. Коррупция в судебных, правоохранительных органах и вооруженных силах**

Специальные антикоррупционные мероприятия для существенного сокращения коррупции в судебной ветви власти и в среде, так называемых «силовых» структур содержат, в первую очередь, полный пересмотр системы отбора кадров, люстрацию, пересмотр внутренних процедур, сокращение ненужных структур с одновременным улучшением материального обеспечения оставшихся, переход на уплату всех административных штрафов через безналичный расчет. Критически важны следующие шаги:

- Введение приоритетного финансирования судебной системы и правоохранительных органов.
- Придание гласности военного бюджета и ежегодного отчета об исполнении.

**1.5. Коррупция в социальной сфере.**

Поскольку на социальную сферу приходится половина всех бюджетных расходов в Кыргызской Республике, коррупция в здравоохранении, образовании, социальной защите сопоставима по масштабам с коррупцией в правоохранительных органах, а по социальному уровню значительно превосходит последнюю. С другой стороны, нужно учитывать, что изменения в данной области возможны только наряду с масштабными финансовыми вливаниями, поэтому антикоррупционные меры могут дать только отложенный во времени эффект.

Наиболее продуктивным будет точечный подход, основанный на выявлении наиболее социально «вредных» проявлений коррупции в социальной сфере, и на первых порах следует сосредоточиться имен-

но на них, например, на взимании неофициальной платы в системе здравоохранения, в государственных образовательных учреждениях, на незаконных назначениях пенсий и пособий. В первую очередь необходимо:

- Провести анализ рабочих процессов в социальной сфере с целью выявления коррупционных зон.
- Жестко регламентировать денежные сборы в учреждениях образования и здравоохранения.

***По данным Министерства внутренних дел  
Кыргызской Республики***

(письмо от 17 сентября 2009 года № 1/4020)

Для борьбы с коррупцией в сфере образования Министерством внутренних дел КР был разработан и внедрен план оперативно-розыскных мероприятий «Абитуриент». В результате принятых мер выявлено 45 фактов, в том числе по статье 225 (незаконное вознаграждение) – 3 факта, статьям 310 – 312 (взяточничество) – 3 факта; статье 315 (служебный подлог) – 39 фактов.

В сфере здравоохранения Министерством было выявлено 24 должностных преступления, из них 8 фактов злоупотребления должностным положением, 3 факта взяточничества, 3 факта халатности и служебного подлога и 4 факта хищений.

***Дополнительная информация к уроку № 5.  
«За свободу Нации!»***

***Национальная Стратегия борьбы с коррупцией  
в Кыргызской Республике***

от 11 марта 2009 года № 155

**3. Расследование коррупционных преступлений**

Преступления, связанные с коррупцией, относятся к разряду

сложнодоказуемых, поскольку прямые улики совершения действий, классифицирующихся как коррупция, нередко бывает трудно получить.

Многие страны ввели уголовную ответственность за такие виды деятельности, как отмыwanie доходов и другие правонарушения, которые часто ассоциируются с коррупцией. Например, легализация доходов, полученных преступным путем, рассматривается как один из признаков наличия коррупции.

Качество расследований коррупционных преступлений будет повышено за счет более четкого инструментария в виде усовершенствованного законодательства и процедур, соответствующим образом обученного штата и выделения необходимых ресурсов.

***Закон Кыргызской Республики «О борьбе с коррупцией»***  
от 6 марта 2003 года № 51

Статья 7. Органы, осуществляющие борьбу с коррупцией

Борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции обязаны осуществлять все государственные органы и государственные служащие.

Руководители государственных органов и учреждений в пределах своих полномочий обеспечивают исполнение требований настоящего закона и применение предусмотренных настоящим законом мер. Руководители министерств, государственных комитетов, административных ведомств, органов местного самоуправления и юридических лиц, независимо от их форм собственности, а также граждане оказывают содействие и необходимую помощь уполномоченным органам в борьбе с коррупцией.

Выявление, предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений, и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляются правоохранительными органами.

---

<sup>18</sup> Официальный сайт Transparency International: [www.transparency.org](http://www.transparency.org)

### *Индекс восприятия коррупции за 2009 год*

Место страны в рейтинге	Название страны	Индекс восприятия коррупции за 2009 год
1	Новая Зеландия	9,4
2	Дания	9,3
3	Сингапур	9,2
...		
120	Казахстан	2,7
...		
146	Россия	2,2
...		
158	Таджикистан	2,0
...		
162	Кыргызстан	1,9
...		
174	Узбекистан	1,7
...		
179	Афганистан	1,3
180	Сомали	1,1

Согласно рейтингу первые строчки занимают страны с минимальным уровнем коррупции, а последние – с максимальным.

**Дополнительная информация к уроку № 6. «Коррупция – бомба замедленного действия!»**

***Национальная Стратегия борьбы с коррупцией  
в Кыргызской Республике***

от 11 марта 2009 года № 155

***Ущерб от коррупции***

Проблема коррупции заключается не в том, что кто-то получает возможность обойти за незаконное вознаграждение существующие барьеры, а в том, что при этом наносится огромный ущерб всей системе управления и всему обществу. Массовая, при этом мелкая, коррупция в школах, вузах и больницах, к примеру, может привести к последствиям еще более опасным для всей страны, прежде всего для морального и физического здоровья нации, чем крупные хищения при распределении государственных контрактов. Коррупция как явление имеет первичные выгоды и своих бенефициаров, поэтому в первую очередь должны быть выявлены указанные факторы. Коррупция – это ответ на некие сбои в работе существующих механизмов управления в виде использования их недостатков, намеренное искажение или подмена необходимых обществу и государству управленческих механизмов их коррупционными формами.

Так, теневая экономика – это частично попытка уйти от чрезмерного государственного регулирования, а злоупотребления на земельных аукционах – признак отсутствия цивилизованного рынка земли.



## Приложение 2. Интерактивные методы<sup>19</sup>

### «АССОЦИАЦИИ»

#### **Цель:**

Данный метод используется для фокусировки внимания учащихся на обсуждаемой проблеме. Помогает выявить взгляды и знания учеников перед непосредственным изложением материала. Полученные ответы учеников используются для выведения определения (понятия) какого-либо термина.

#### **Порядок проведения:**

1. Подготовьте флипчарт или доску для записи предложений.
2. Напишите в центре флипчарта (доски) слово, к которому необходимо высказать ассоциации.
3. Спросите у учеников: *Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?* или *Что вам первое приходит в голову, когда вы слышите это слово?*
4. Необходимо записывать все ответы учеников, не внося в них никаких изменений.
5. Старайтесь предупредить насмешки, комментарии или высмеивание каких-либо идей.
6. Продолжайте до тех пор, пока ученики будут предлагать но-

---

<sup>19</sup> Мы и Право. 9 кл.: Пособие для учителя / Под ред. О.Д. Ким, В.Л. Ким; Общественный фонд «Содействия развитию правовой инфраструктуры и юридического образования»; Общественный фонд поддержки детства «Дети в опасности». – Б., 2008. – С. 7–21.

вые идеи.

7. Когда ученики выскажут все ассоциации, необходимо подвести итог следующим образом: *Итак, <слово>, в вашем понимании, – это...* и перечисляете все, что записано на флипчарте.

8. Предложите ученикам сформулировать свое определение (понятие) данного слова, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно выслушать определения 2-х учеников, которые также нужно записать на флипчарте (доске).

9. Затем необходимо вывесить законодательное или научное определение данного понятия (из кодекса, закона, другого нормативно-правового акта или научной литературы).

10. Если ученики не знакомы с какими-либо словами из данного определения, необходимо их пояснить.

### **Правила проведения:**

- Во время проведения данного метода не допускаются никакие оценки. Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, участники сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена.
- Необходимо поощрять всех к высказыванию своих ассоциаций.
- Количество поощряется. В конечном итоге количество порождает качество. Когда очень быстро выдвигается большое количество идей, фокус смещается в сторону от их оценки. В таких условиях люди чувствуют возможность дать полет своей фантазии, и это приводит к хорошим идеям.
- Нужно записывать ответы в том виде, в котором их высказывают ученики. Допускается переформулирование ответа, если ученик затрудняется самостоятельно его сформулировать.

**Время проведения: 5 – 7 мин.**

## «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

### Цель:

«Мозговой штурм» – это хорошо известный и широко используемый интерактивный метод. Он побуждает участников использовать свое воображение и творчество и помогает находить несколько решений какой-то конкретной проблемы (например, что делать в той или иной ситуации? Как мы можем преодолеть то или иное препятствие?).

### Порядок проведения:

1. Подготовьте флипчарт или доску для записи предложений.
2. Сообщите ученикам проблему, которую необходимо решить.
3. Определите основные правила (см. ниже).
4. Попросите участников высказывать свои идеи и записывайте их по мере поступления. Не вносите в них никаких изменений.
5. Побуждайте участников к выдвижению новых идей, добавляя при этом свои собственные.
6. Старайтесь предупредить насмешки, комментарии или высмеивание каких-либо идей.
7. Продолжайте до тех пор, пока ученики будут предлагать новые идеи.
8. В заключение обсудите и оцените предложенные идеи.

### Правила проведения:

- Во время процесса «выдвижения идей» не допускаются никакие оценки. Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, участники сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена.
- Необходимо поощрять всех к «генерированию» как можно большего количества идей. Следует поощрять самые фантастические идеи. (Если во время мозгового штурма не удастся получить много идей, это может объясняться тем, что участники подвергают свои идеи цензуре – дважды думают, прежде

- чем высказываются, из опасения сказать что-нибудь глупое.)
- Количество поощряется. В конечном итоге количество порождает качество. Когда очень быстро выдвигается большое количество идей, фокус смещается в сторону от их оценки. В таких условиях люди чувствуют возможность дать полет своей фантазии, и это приводит к хорошим идеям.
- В классе можно повесить такой плакат с правилами:

1. Говорите все, что придет вам в голову.
2. Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей.
3. Можно развивать идеи, предложенные кем-либо другим.
4. Расширение чьей-либо идеи или ее развитие поощряется.

**Время проведения: 7 – 10 мин.**

### **«РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»**

#### **Цель:**

«Работа в малых группах» позволяет учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, использование данного метода помогает учащимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

#### **Порядок проведения:**

1. Объясните задание для работы в малых группах.
2. Разделите учеников на малые группы по 3 – 5 человек, попросите их собраться в группы.
3. Распределите среди участников каждой группы или попросите их самих распределить следующие роли:
  - Посредник (тот, кто обеспечивает эффективную коммуникацию в группе).
  - Регистратор (тот, кто записывает решения группы на флипчарт или доску).
  - Докладчик (тот, кто будет выступать от имени группы).
  - Задающий дискуссионные вопросы (это должен быть человек с критическим мышлением).

- Смотритель за временем (тот, кто следит, чтобы группа выполнила задание в отведенное время).
- 4. Следите за тем, как группы выполняют задание, и помогайте им в случае затруднения.
- 5. По истечении отведенного времени заберите у всех групп флипчарты с наработками (закройте доску), определите последовательность выступлений групп и обозначьте время каждого выступления.
- 6. Следите, чтобы в ходе выступлений докладчики не выходили за рамки отведенного времени.
- 7. Дайте возможность после каждого выступления другим учащимся задать вопросы выступающей группе.

#### **Правила проведения:**

- Размер группы должен быть от 3-х до 5-ти человек. Если участников группы будет больше, это либо существенно затруднит работу, либо кто-то из учеников будет пассивен и просто «отсидится».
- Убедитесь, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.
- Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций в один прием.
- Предоставьте малой группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.
- Не переусердствуйте в поисках равновесия между индивидуальным и совместным обучением. Используйте малые группы только в тех случаях, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы.
- Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из учащихся должен отчитаться перед классом в групповой работе, обеспечьте справедливый выбор докладчика.
- Будьте готовы к повышенному шуму, характерному для со-

вместных методов и упражнений.

- В процессе формирования групп остерегайтесь «наवेशивания ярлыков» на учащихся. Как правило, желательны разнородные группы.
- Переходите от группы к группе, наблюдая, оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.
- Карточку с заданием желательны раздать каждому участнику группы.

### **Способы деления на малые группы:**

- Отсчитывание по порядку: первый – второй – третий, первый – второй – третий...
- Отсчитывание по названиям фруктов: яблоко – груша – слива, яблоко – груша – слива...
- Отсчитывание по цветам светофора: красный – желтый – зеленый, красный – желтый – зеленый...
- Жеребьевка карточек с геометрическими фигурами и т.п.
- Жеребьевка карточек с названиями животных (профессии) и формирование групп без слов (молча). Каждый вид животного должен изображать свойственный ему жест. Например: слонята показывают хобот, зайчики – уши, лебеди – крылья и т.д.
- Размещение на каждом столе списка с именами членов групп.
- Составление частей картинки (рисунка): каждый участник получает фрагмент картинки и ищет участников с остальными фрагментами этой картинки.
- До начала занятия приклеивание рисунков или номеров групп под стульями, на которых сидят участники.

**Время проведения: 15 – 30 мин.**

## «ОТКРЫТЫЕ И ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ»

«Открытые вопросы» – это вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, а необходимо дать развернутый ответ.

«Закрытые вопросы» – это вопросы, на которые либо есть фактический ответ, либо нужно отвечать «да» или «нет». Такие вопросы чаще всего используются для уточнения чего-либо или связки между открытыми вопросами.

### **Цель:**

Данный метод используется как вспомогательный для подведения итогов проделанной работы.

### **Порядок проведения:**

1. Последовательно задавайте открытые вопросы, которые логически вытекают друг из друга, например:

- *Что мы сейчас делали?*
- *Что не получилось?*
- *Что получилось?*
- *Что было сложно? Почему?*
- *Что Вы поняли для себя? и т. п.*

2. Выслушивайте ответы учеников. Если много учеников желает выступить и возникает вероятность того, что будет нарушен регламент, заранее ограничьте количество отвечающих на каждый вопрос. Важно дать высказаться как можно большему количеству учеников. Ответы учеников не обсуждаются и не критикуются.

### **Правила проведения:**

- Строгое соблюдение регламента.
- Вопросы должны быть открытыми, связанными логической цепью, простые и понятные.
- Правило поднятой руки.
- Уважение мнения каждого.
- Необходимо избегать дискуссий.

**Время проведения: 5 – 7 мин.**

### «МИНИ-ЛЕКЦИЯ»

#### **Цель:**

Метод предназначен для передачи определенного количества информации.

#### **Порядок проведения:**

1. Дождитесь абсолютной тишины в классе.
2. Озвучьте тему лекции.
3. Читайте лекцию не торопясь, с интонацией и расстановкой акцентов. Обращайте внимание учеников на определения или важные моменты в лекции, которые ученики могут записать в тетрадь. При этом дайте время на запись.
4. В конце мини-лекции подведите итог всему сказанному.

#### **Правила проведения:**

- Важно, чтобы перед мини-лекцией все внимание учеников было сосредоточено на предстоящем активном слушании.
- Мини-лекция не должна быть слишком длинной и загруженной цифрами и специальными терминами.
- Учитель может адаптировать предложенный материал к имеющимся условиям (возраст учеников, имеющееся время) и приводить свои примеры.
- Для наиболее эффективного проведения данного метода рекомендуется рассказывать материал лекции, а не зачитывать его.

**Время проведения: 4 – 10 мин.**

### «ПРОДВИНУТАЯ ЛЕКЦИЯ»

Данный метод проводится в таком же порядке и по тем же правилам, что и мини-лекция.

Отличается от мини-лекции тем, что в ходе продвинутой лекции учитель задает классу наводящие вопросы, которые помогают развить основную мысль. Также учитель может использовать графические организаторы, к примеру, схемы, рисунки, таблицы и т.д.



## **«ОБЩАЯ ДИСКУССИЯ»**

### **Цель:**

«Общая дискуссия» – метод, позволяющий выявить отношение учеников к конкретной проблеме. Общая дискуссия помогает показать многогранность проблемы путем столкновения мнений.

### **Порядок проведения:**

1. Заранее подготовьте несколько вопросов для дискуссии. Вопросы должны быть неоднозначными, дискуссионными для того, чтобы вызвать различные мнения.
2. Внимательно выслушивайте все ответы учеников для того чтобы полнее раскрыть обсуждаемую проблему.
3. По окончании дискуссии подведите общий итог с учетом всех высказанных мнений.

### **Правила проведения:**

- Следите за тем, чтобы дискуссия проходила только в рамках заданной темы, так как ученики могут уйти от темы и значительная часть урока уйдет на то, чтобы вернуть их обратно.
- Не допускайте того, чтобы ученики критиковали ответы друг друга и насмехались друг над другом, так как это может привести к конфликтам и помешать проведению общей дискуссии.

**Время проведения: 7 – 10 мин.**

## **«РОЛЕВАЯ ИГРА»**

В ходе «ролевой игры» участники чувствуют, думают и/или действуют так, как это делал бы другой человек, или же «разыгрывают в ролях» определенную проблему или ситуацию.

### **Цель:**

Дальнейшее развитие воображения и навыков критического мышления; содействие выражению отношений, мнений и ценностей; воспитание у учащихся способности находить и рассматривать альтернативные возможности действий, а также воспитание сочувствия

к другим людям.

**Порядок проведения:**

1. Предварительно (до начала урока) подготовьте учеников для участия в сценке (раздайте роли, проведите инструктаж, дайте им время для репетиции).
2. Подготовьте класс для «активного» просмотра сценки: дайте ученикам задание, которое они должны выполнить в связи с «ролевой игрой», например, выявить и записать аргументы, используемые героями сценки.
3. Во время сценки следите за тишиной и порядком в аудитории.
4. После сценки разберите с учениками представленную ситуацию и убедитесь, что все одинаково и правильно ее понимают.

**Правила проведения:**

- Следует четко выдерживать регламент времени, определенный для проведения «ролевой игры».
- Ученики, не участвующие в «ролевой игре», должны быть задействованы в качестве наблюдателей или исполнять вспомогательные роли (например, протоколиста).
- Высказанные учениками мнения во время обсуждения игры могут быть подвергнуты аргументированной критике либо обсуждению со стороны учеников, которые придерживаются другой точки зрения, в рамках предусмотренного регламента.
- В случае необходимости допускается корректировка высказанного мнения, но только с целью наиболее четкого и краткого изложения высказанной идеи или мысли.

**Время проведения: 5 – 10 мин.**

## «АЖУРНАЯ ПИЛА»

### **Цель:**

«Ажурная пила» применяется для организации совместной работы учащихся по усвоению большого количества информации в течение короткого отрезка времени. Данный метод заменяет чтение лекции. Он поощряет учащихся помогать друг другу учиться, а затем и усиливать обучение через преподавание самих учащихся.

### **Порядок проведения:**

1. Разбейте материал, предназначенный для передачи учащимся, на 3 – 6 одинаковых по размеру частей. Желательно, чтобы каждая часть информации была относительно самостоятельной и логически завершённой.

2. Разделите учащихся на 3 – 6 первичных («домашних») групп (по количеству частей информации).

3. Объясните задание: в каждой группе участникам необходимо внимательно изучить, понять полученную информацию и подготовиться к ее передаче другим учащимся. Акцентируйте внимание участников на том, что во всех группах – разная информация и что каждому участнику каждой группы придется передать свою часть информации другим участникам, не знакомым с ней.

4. Если информация вызывает затруднения в той или иной группе или в ней встречаются незнакомые слова, помогите группе разобраться в ней.

5. По истечении времени, отведенного на изучение информации, рассчитайте участников в каждой группе по порядку (на первый, второй, третий и т.д.) и попросите их пересесть во вторичные («экспертные») группы по номерам (в одну группу – все первые, в другую – все вторые и т.д.), так чтобы в каждой вторичной группе оказалось по одному представителю от каждой первичной группы.

6. Объясните задание: во вторичных группах участники должны обмениваться информацией, полученной в первичных группах. Можете определить последовательность, в которой учащиеся будут поочередно представлять свои части информации.

7. По истечении отведенного времени попросите учащихся вернуться в первичные группы и дайте группам задание для закрепления всего объема полученной информации, например казусы, которые участники должны разобрать, или вопросы, на которые они должны ответить.

**Правила проведения:**

- Первичные группы должны быть одинаковыми по размеру, чтобы потом в каждой вторичной группе было по одному представителю от каждой первичной группы. Внимательно следите за тем, как участники будут рассказывать в группы.
- Информация, раздаваемая в первичные группы для изучения, должна быть разной по содержанию, но одинаковой по объему.
- В группах учащиеся должны прочитать, обсудить свои части информации и стать «экспертами» по данной информации. Для этого у них должно быть достаточно времени.
- Обязательно завершите работу над изучением материала практическим упражнением для закрепления.

**Время проведения: 15 – 25 мин.**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ»**

«Моделирование ситуации» дает возможность участникам отреагировать на специфическую проблему в заданной ситуации.

**Цель:**

Данный метод развивает способности вырабатывать альтернативные способы действия, а также способности сопереживания.

**Порядок проведения:**

1. Предложите учащимся общую ситуацию, например, пожар в одном из подъездов многоэтажного дома.
2. Разделите учащихся на группы, каждая из которых помещается в определенные условия, например, первая группа – это жильцы другого подъезда, вторая – жильцы соседнего дома, третья – случай-

ные прохожие и т.д.

3. Объясните задание: каждая группа должны развить ситуацию и принять решение о том, как выйти из сложившейся ситуации, исходя из своих условий.

4. Группы могут выступить со своим ответом устно или в виде сценки.

5. После выступления каждой группы проведите его обсуждение.

**Правила проведения:**

- Необходимо проследить за тем, чтобы группы правильно поняли задание.
- Нужно предоставить достаточное количество времени для подготовки групп.
- Карточку с ситуацией желательно раздать каждому участнику группы.

**Время проведения: 10 – 15 мин.**

Приложение 3.  
Сценарий пьесы

# ПЕЩЕРА БОГАТСТВ

[пьеса в двух главах]



## Глава первая

**Голос**

**сказочника:**

Однажды в 5 «А» на уроке «Человек и общество» шло обсуждение темы «Коррупция». Учитель рассказывал, как это плохо, какой вред наносит обществу коррупция, как позорно быть взяточником. Неожиданно у классной доски возникло сиянье, а когда оно исчезло, все увидели на его месте незнакомую женщину. Женщина была одета в длинное голубое платье. Голубой цвет у кочевников означает цвет неба, цвет истины. Прекрасное лицо женщины излучало мудрость и доброту. «Я – Иман Канышасы» – сказала она.

*На сцене появляется Иман Канышасы.*

**Иман**

**Канышасы:**

(Обращаясь в зал, к детям) Коррупция – опасная общественная болезнь. С ней надо бороться. Это зло. Но никто из вас не знает, насколько это страшно – жить в стране, где все коррумпированы, жить в Стране Коррупции. (Обводит взглядом притихший зал). Если среди вас есть настоящие смельчаки, не хотите ли своими глазами увидеть эту страшную страну, я могу вас туда отправить.

**Голос**

**сказочника:**

И дети испугались. Никто не захотел, чтобы его отправили в Страну Коррупции! Только трое отважных друзей подняли руки. Всего трое из целого класса! Это были Тарапыш, Мамыт и Айсал. Все в классе уважали их. Потому что они были честные, отзывчивые и добрые. И никогда не унывали.

*На авансцене появляются Тарапыш, Мамыт и Айсал.*

**Иман**

**Канышасы:**

(Строгим взглядом окидывая троицу друзей). Вы и в самом деле не боитесь попасть в Страну Коррупции?

**Тарапыш:**

Нет.

**Айсал:**

Не боимся.

- Иман** | А если коррупция заразит вас?
- Канышасы:**
- Мамыт:** Честных людей коррупция не заразит никогда. А мы – честные!
- Иман** | Держи! (Протягивает Мамыту книгу). Это книга знаний, она поможет вам найти путь в Страну Коррупции. Ну что ж... (Одобрительно смотрит на Мамыта). Тогда...
- Канышасы:**
- Тарапыш:** А как мы узнаем, что уже пришли в эту страну?
- Иман** | На третий день пути вы увидите ворота. Они стоят среди долины. Сами по себе. Вокруг ничего нет. Пусто... Врата эти из чистого золота. Не прикасайтесь к ним! Не прикасайтесь ни за что! Они откроются сами... Они будут манить вас... Звать... Это и есть врата в Страну Коррупции...
- Канышасы:**
- Мамыт:** И в них можно войти?
- Иман** | Да, если не боитесь.
- Канышасы:**
- Айсал:** Чего нам бояться? Честные люди не боятся коррупции!!!

*Затемнение. Звучит песня отважных друзей, которые не боятся коррупции.*

\* \* \*

*Звучит песня отважных друзей. На фоне гор и долин бодрым шагом идут Тарапыш, Айсал и Мамыт. Песня смолкает.*

*Неожиданно из пустоты перед друзьями появляются золотые ворота. Створки ворот беззвучно раскрываются. Из створа ворот льется чарующий нежно-розовый свет. Звучит завораживающая манящая музыка.*

- Мамыт:** | (Смотрит на компас) Мы пришли. Это врата, о которых говорила Иман.

*В глубине сцены появляется Иман Канышасы.  
На голове у нее сверкает корона.*



**Иман**  
**Канышасы:** Подумайте, прежде чем входить в эти врата. Страна Коррупции – страшная страна.

**Айсал:** У кыргызов есть пословица: если боишься дороги, то не седлай коня. А если ты в седле, не бойся ничего!!!

**Тарапыш:** Айсал права. Друзья, смело вперед!

*Друзья, взявшись за руки, решительно входят в ворота, исчезают из виду. Звучит знакомая нам песня отважных друзей. Свет на авансцене гаснет. Музыка стихает.*

### Глава вторая

*Авансцена озаряется светом. Друзья, попавшие в незнакомую страну, оглядываются по сторонам. Вдали видна гряда невысоких гор, которая окаймляет широкую цветущую долину. В долине то здесь, то там – небольшие поселки, на переднем плане – город. К городу ведет асфальтированная дорога.*

**Тарапыш:** (Оглядываясь по сторонам) Горы такие же, как у нас. Только пониже. Ничего особенного. Страна, как страна.

**Айсал:** Не будем торопиться с выводами.

*На дороге появляется незнакомый мужчина. Через плечо у мужчины перекинут ремень, который поддерживает коробку с бананами на его груди. Это Билимыч.*

**Билимыч:** (Подойдя поближе к друзьям) Откуда будете? Вид у вас не здешний.

**Мамыт:** Мы из другой страны. Кыргызстан называется. Может слышал?

**Билимыч:** Что-то слышал... Давно, правда... Какой-то остров... э-э... (Чешет затылок) Остров демократии... Верно?

*Друзья гордо переглядываются.*

**Айсал:** (Скромно потупив глаза) Еще не совсем.

**Тарапыш:** (Решительно вмешиваясь в разговор) Так оно и есть! Так оно и будет! Остров демократии! Ты верно слышал.

- Мамыт:** А у вас тут как с демократией? Есть проблемы?
- Билимыч:** (Испуганно, прижимая палец к губам) Т-с-с...У нас нельзя говорить про политику! Ни слова про политику! Пожалуйста! (Показывая на коробку). Лучше, купите бананы.
- Тарапыш:** Бананы? Почем штука?
- Билимыч:** Два пула.
- Тарапыш:** Давай три банана.
- Билимыч:** (Доставая из коробки бананы) Девять пулов.
- Айсал:** (Возмущенно) Как девять? Один банан – два пула, а три банана – девять? Ты умножать умеешь?
- Билимыч:** (Невозмутимо) Конечно! Дважды три – девять!
- Мамыт:** (Укоризненно качая головой) Как такое может быть! Ты в школе учился?
- Билимыч:** (Обиженно) Обижаешь! Я школу с отличием закончил.
- Мамыт:** (Хватаясь за голову) Как же так?!
- Билимыч:** Очень просто. Аттестат мне отец купил. У нас все можно купить: оценку, прогул, диплом. Отец мне два диплома купил: инженера и юриста. И должность купил: начальника строительной компании.
- Айсал:** Чего же ты ходишь, бананы продаешь?
- Билимыч:** (Грустно вздыхая) Дом, который я построил, развалился. Много людей придавил. Меня чуть в тюрьму не посадили. Отец откупил. Дал взятку прокурору и судье. Теперь, вот, временно хожу, бананы продаю. Скоро отец мне купит должность министра. Там ведь не нужно будет строить. Только командовать.

*Друзья многозначительно переглядываются, качают головами. Билимыч, обиженный, что у него не купили бананы, уходит. К друзьям подходит незнакомый мужчина. Он бедно одет, у него скорбное осунувшееся лицо. Это Дарыжан.*

**Тарапыш:** Э, друг, ты что такой грустный? Может, тебе нужна помощь?

**Дарыжан:** Моему горю уже не поможешь. Я потерял отца и мать. (Всхлипывает, по лицу его текут слезы).

*Друзья обступают Дарыжана, пытаются успокоить его.  
Он рукой вытирает слезы с лица.*

**Айсал:** (С состраданием в голосе) Как же так случилось?

**Дарыжан:** Сельский врач дал матери не то лекарство. Наружное внутрь. Мать и умерла. Я подал на него в суд, а он откупился – дал судье взятку. Оказывается, он и мединститут так закончил: просто, пошел и купил диплом. Теперь, вот, калечит людей. Торгует смертью.

**Мамыт:** (Возмущенно) Какой подлец! Он и вашего отца убил?

**Дарыжан:** Нет. Отца убил настоящий врач. Знаменитый врач. Он закончил институт за границей. Вернулся, открыл частную клинику. Отец попал к нему с аппендицитом. Но врач отказался оперировать его без оплаты. Сказал: «Сначала деньги, потом операция. У нас рынок». Пока я искал деньги, отец умер. Я не мог быстро найти тысячу пулов! (Горько плачет).

*Друзья обступают Дарыжана, начинают успокаивать, кто как может. Им очень жалко его. Дарыжан перестает плакать, вытирает слезы.*

**Дарыжан:** Я решил стать врачом! И лечить людей бесплатно! Но для этого надо выучиться. А чтобы выучиться, нужны деньги. (Всхлипывает).

**Айсал:** (В порыве жалости обнимая Дарыжана) Не плачь, Дарыжан. Мы заберем тебя с собой. У нас хороший мединститут. У нас даже иностранцы учатся. И там есть бюджетные места. Ты сможешь учиться бесплатно!

**Дарыжан:** (Недоверчиво, переставая плакать) Это правда? Такое возможно и в самом деле?

**Тарапыш:** Не сомневайся. Возможно! Мы за слово отвечаем!

**Мамыт:** (Обнимая Дарыжана за плечи) Все, братан! Решено! Отучишься у нас, вернешься к себе. У нас, конечно, тоже есть коррупция. Но у нас есть и демократия. А демократия сильнее коррупции. Рано или поздно, она всегда побеждает.

*Раздаются звуки полицейской сирены, шум едущих по шоссе машин, визг тормозов. Хлопают дверцы автомобилей.*

*Появляется крупный мужчина в униформе. Наверно, местный генерал. Лицо тупое, самодовольное. Это Чендейбек.*

*Рядом с ним семенит сержант. Его зовут Шишикөп.*

**Чендейбек:** Вы что собрались? Запрещено собираться больше одного человека! Таков закон! (Чендейбек важно поднимает вверх указательный палец).

**Айсал:** (Задиристо) Ваш закон нас не касается! Мы иностранцы!

**Чендейбек:** Мне без разницы! Будьте вы хоть короли! (Презрительно смотрит на друзей сверху вниз). Давайте паспорта!

**Айсал:** У нас еще нет паспортов. Мы учимся в школе.

**Чендейбек:** (Довольный потирает руки). Замечательно, что нет паспортов! С вас штраф. По тысяче пулов с каждого. (Поворачивается к сержанту). Взять их под стражу! Сейчас пришлю машину. Отвезешь их в тюрьму. (Уходит. Хлопают дверцы автомобиля, доносится шум отъезжающей машины, завывает полицейская сирена).

**Сержант:** (Оставшись один с иностранцами, достает из кобуры пистолет). Так, слушайте меня внимательно. С вас причитается. (Берет руки за спину, ходит взад-вперед, перечисляет). За то, что дышите на

шим кислородом – по пять пулов. За то, что светит солнце – по десять пулов. За то, что нет дождя – по три пула.

**Дарыжан:**

(Возмущенно) Э, ты что?! Имей совесть! Это же гости нашей страны!

**Сержант:**

(Направляя пистолет на Дарыжана) Ты кто такой? Что здесь делаешь? Захотел в тюрьму?

*Вдалеке раздаются звуки полицейской сирены. Звуки сирены становятся все ближе и ближе. Появляется незнакомый мужчина. Он высокий, стройный, подтянутый. Лицо открытое, волево. Мужчина одет в униформу. Это Азамат. При звуках сирены он настороженно оглядывается, словно следом за ним идет погоня. Походка у него торопливая. Увидев Азамата, сержант в панике мечется по сторонам, не зная куда деться, наконец, прячется за спиной Дарыжана.*

**Азамат:**

(Подходит к сержанту, вытаскивает его из-за спины Дарыжана, дает пинка). Говорил тебе, не попадайся на моем пути! (Сержант убегает, словно заяц, и исчезает из виду. Азамат, поворачиваясь к друзьям, смущенно.) Он работал у меня. Вор и проходимец. Я его уволил на второй же день. Смотрите, он устроился в милицию! (В расстройстве машет рукой. Качает головой, горько вздыхает). Страшный человек. А недавно, смотрите, что он придумал! (Достает из кармана ампулу, показывает ее друзьям). Собрал ученых, врачей, таких же продажных, как он сам, и они изобрели для него специальный вирус! Вирус коррупции! (потрясает в воздухе ампулой). Достаточно одной инъекции, и человек навсегда заражается коррупцией. Становится больным. Не может жить без взяток! Я узнал об этом и написал в интернете. Пусть знают об этом все в нашей стране! Пусть знают в мире! (Звуки сирены раздаются совсем близко. Азамат в тревоге оглядывается по сторонам). Чендейбек

хочет заразить меня коррупцией! Он всех в стране хочет заразить этой страшной болезнью!

*Появляется Чендейбек. С ним знакомый нам сержант Шишикөп и врач в белом халате. Чендейбек и сержант хватают Азамата за руки.*

**Чендейбек:** (Врачу) Быстрее! Укол! (Жестом руки останавливает Тарапыша и Мамыта, готовых броситься на помощь Азамату). Не смейте вмешиваться! В стране эпидемия свиного гриппа. Мы обязаны сделать всем прививку. А этот нехороший человек нарушает закон. Не хочет, чтобы ему сделали вакцинацию!

**Тарапыш:** Знаем мы, что это за вакцина! (Приемом каратэ отправляет Чендейбека в нокаут).

*Дарыжан, Мамыт и Айсал тоже вступают в схватку. Сержант и врач отправляются в нокаут вслед за Чендейбеком. Отважные друзья и примкнувшие к ним Азамат и Дарыжан устремляются бегом в сторону золотых ворот. Но их на прежнем месте нет. Беглецы бегут, что есть силы. Дарыжан споткнувшись, падает. Пытается встать и не может: повредил ногу. Азамат с Тарапышем берут его на руки, и вся группа бежит дальше. Раздаются звуки погони, сирены полицейских машин. Они все ближе и ближе.*

**Мамыт:** (В отчаянии) Мы потеряли дорогу!

*Беглецы останавливаются. Они устали. Тяжело дышат. Погоня все ближе.*

**Тарапыш:** Дадим им бой! (Принимает боевую стойку).

**Айсал:** Ребята, без паники! Включаем мозги! Выход есть в любой ситуации.

**Мамыт:** Книга, у нас же есть книга! (Достает книгу). Здесь сказано, что мы на верном пути! Ребята, за мной! (С книгой в руках устремляется вперед. Остальные бросаются за ним).

*Звуки погони все ближе. Беглецы бегут из последних сил. Впереди показываются золотые ворота. Появляется Чендейбек с сержантом и врачом. В руках у врача большой шприц. Они вот-вот достигнут беглецов. В последний момент тем удастся всей гурьбой, одним дружным комом прыгнуть в открытые ворота. Створки ворот тут же закрываются, бегущие следом Чендейбек с командой со всего разбега налетают на ворота, падают друг на друга, словно мешки, лежат без чувств. Беглецы радостно обнимаются. Звучит знакомая нам песня отважных друзей, вставших на борьбу с коррупцией.*

#### Действующие лица:

<b>Тарапыш, Мамыт, Айсал –</b>	отважные друзья, будущие непримиримые борцы с коррупцией.
<b>Иман</b>	королева Добра.
<b>Канышасы –</b>	
<b>Билимыч –</b>	никчемный человек, неудачник, символ коррупции в образовании.
<b>Дарыжан –</b>	хороший человек, жертва коррупции из Страны Коррупции, в будущем – честный высокопрофессиональный врач.
<b>Чендейбек –</b>	олицетворение зла коррупции, прокурор, возможно, он главный прокурор в Стране Коррупции.
<b>Шишикоп –</b>	сержант, коррупционер.
<b>Азамат –</b>	честный прокурор из Страны Коррупции.
<b>Врач –</b>	без имени, злодей в белом халате, символ страшного перерождения врача в Стране Коррупции.

«Вместе против коррупции»

Подписано к печати 03.02.10 г.  
Формат 208х146. Печать офсетная.

Объем 4,5 п.л., 8 уч.-изд.л.

Тираж 3500 экз.

Типография Next Print